

# SFO, Fritteren Valsgård skole



## Pædagogiske Mål, indhold, praksis - organisering

Opdateret d. 31. januar 2019



### Vores mission - de offentlige krav og forventninger:

**§: SFO, Fritteren Valsgård skole fungerer efter og er et kommunalt tilbud, givet jf. "Bekendtgørelse af lov om folkeskolen Kap. 2. stk. 4."**

**Mariagerfjord Kommunes børnepolitik** tilstræbes vores samværskultur og tage udgangspunkt i følgende værdier:

- **Demokrati** – Retten til medbestemmelse, medansvar, ligeværd.
- **Rummelighed** – at accepterer forskellighed, give rum og plads til individuelle behov, åben og empatisk tilgang til andre samt (2013 er "inklusion" en fælles kommunal indsats).
- **Livskvalitet** bl.a. via gode relationer, samhørighed.

**Mariagerfjord Kommune har i "Mål og indhold for SFO'er"** lavet følgende seks fokusområder for det pædagogiske arbejde:

**Personlige kompetencer / alsidig personligheds udvikling - Sociale kompetencer - Sprog - Sundhed og bevægelse -**

**Natur og naturfænomener - Kulturelle udtryksformer og værdier**

**Børn og forældre** har individuelle forventninger om indhold, service og pædagogisk niveau (SFO som *dagtilbud*)

**Skolen og lærere** har forventninger til SFO og pædagoger, der justeres efter skolens samlede vilkår og behov.

**Skolebestyrelsen** kan fastsætte principper for det pædagogiske indhold i SFO

**Den fælles skole - jf. folkeskoleloven:** SFO arbejder for Folkeskolens formål samt reformens mål om øget læring.



### Vores vision

er vores *forestilling* om, hvordan vi bedst muligt indfrier alle forventningerne (vores mission) Vi summer alle forventninger sammen til en central mission: **Livskvalitet - i relationer, indhold og aktiviteter.**

Vi kan forholde os til missionen i den pædagogiske praksis og i daglig tale ved: *at planlægge, træffe valg og prioriterer ud fra, at ville tilstræbe mest mulig Livskvalitet for barnet.*

**Livskvalitet** er individuelt og vi definerer det som indeholdende flg. begreber som en forudsætning:

#### Livskvalitet er:

at føle anerkendelse – mening – tilhørsforhold –  
indfrielse af behov – positive relationer – oplevelser  
– udfordringer - tryghed - sundhed



### Visionen i praksis (Strategi for organisering)

**SFO'en skal** skabe helhed i børnenes hverdag og bidrage til børnenes dannelse - herunder med hensyn til folkeskolereformens mål om øget udvikling. SFO'en skal ses som et trygt og udviklende fritidstilbud. Trivsel er det overordnede tema og mål for SFO'ens indhold. Børnene er her i deres fritid og det prioriteres derfor, at rammer, muligheder og aktiviteter tilrettelægges efter deres behov og interesser. Det skal være plads til uforpligtende leg, og det skal også være i orden "bare" at slappe af efter en lang skoledag - Vi vil skabe rum og balance i mellem: "Struktur" (skole) og "Frihed" (SFO), for derigennem at tilgodese andre vigtige betingelser for barnets udvikling og dannelse.

Gennem en anerkendende pædagogik og et systemisk perspektiv vil vi gerne tilbyde et trygt fællesskab uden bestemte forventninger til barnet, hvor indhold, inspiration og lyst som drivkraft kan skabe mulighed for livskvalitet.

De pædagogiske aktiviteter, indhold og SFO'ens indretning koordineres og planlægges overvejende i og på tværs af fire pædagogiske team - sammensat af det pædagogiske personale. De fire pædagogiske team hedder:



**IdrætsPiloterne NaturPatruljen FritterKokkene KulturKompagniet KunstVærkeriet**

Idéen med at strukturere det pædagogiske arbejde i de forskellige team er, at de samlet set skal brede sig over aktiviteter i en form, der efterlever Børnepolitiske mål (Livskvalitet de seks fokusområder/temaer i "Mål og indhold for SFO'er", forventninger og muligheder i perspektivet – *den fælles skole* samt indsatsområder og vores egne pædagogiske mål i øvrigt. På tværs af alle teams tilgodeses *den personlige, sociale og sproglige udvikling* – individuelt og i fællesskabet. Derudover definerer hvert pædagogiske team sit mål og sin team-strategi i fht. hvilke temaer og hvilke aktivitetsmuligheder (til månedsplanerne), der efterlever/indfrier øvrige team-mål. (Se oversigterne).

Da vi i SFO'erne ikke kan eller *skal* arbejde med alle børn omkring alle emner på samme tid, skal aktiviteter ses som større eller mindre og løbende tilbud og muligheder i dagligdagen og på planlagte dage. Da vi altid tilstræber og prioriterer efter *livskvalitet* (jf. Vision) i et helhedssyn og primært i relationen, vil vi indimellem komme til at flytte, nedjustere eller udskyde aktiviteter.

## 1. PERSONLIG UDVIKLING

MÅL	STRATEGI	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p><b>SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid.</b> <i>Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde individer i fællesskabet og have oplevelser af succes.</i></p> <p><b>SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige personer og er medspillere i et forpligtende fællesskab.</b> <i>Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter, og blive bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring.</i></p> <p><b>SFO understøtter børnenes mulighed for, at udvikle selvindsigt og oplevelsen af, at være en del af et demokratisk samfund.</b> <i>Børn derigennem bliver i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge.</i></p>	<p>Ved en anerkendende pædagogik støtter vi barnets selvværd, selvtillid og dets behov for trykthed som et tilhørsforhold til vores fællesskab. Vi tager udgangspunkt i begrebet og metoder i <i>Anerkendende pædagogik</i> i vores professionelle relation med barnet. Vi arbejder bl.a. med værdier og tænkning fra LP, ICDP samt Fri for Mobberi-konceptet.</p> <p>Vi vil i et anerkendende miljø og en anerkendende kultur sikre, der er mulighed for meningsgivende og motiverende relationer, miljøer og aktiviteter for alle børn, deres forskellighed, forskellige behov og forskellige interesser. Med en anerkendende pædagogik (filosofi) i forhold til dette mål, må vi endvidere give plads for barnets oplevelse af sig selv som selvstændig og medbestemmende i et forpligtende fællesskab samt dialogens værdi i forhold til selvstændighed. Vi kan derfor ikke tvinge børnene til div. tilbud og aktiviteter. Vi kan gøre dem attraktive og motiverende.</p> <p>Vi vil gennem samtaler og refleksion tilpasse vores fysiske rammer, rutiner, aktiviteter, regler mv. så vi sikre de ressourcer vi har, tilgodeser børnenes udvikling bedst muligt. Samtidig vil vi kunne regulere børnenes adfærd i et meningsgivende og fællesforpligtet fællesskab. Således tror vi på, at det miljø og de rammer vi i fællesskab har besluttet, er meningsgivende i forhold til at børnene skal føle sig betydningsfulde og vi alle skal føle et ansvar, vise respekt, tolerance og omsorg for hinanden.</p> <p>Via indsigt og ved at være reflekterende og tale anerkendende, kan vi tilbyde værdier og strategier til barnets personlige udvikling. Som en fælles reference kan vi reflektere sammen og udvikle barnets tolerance, forståelse, nysgerrighed, konflikthåndtering mv. Vi kan bevidne eller regulere (f.eks. gennem anerkendelse eller spejling) de forskellige handlinger som de udspilles.</p> <p>Vi kan støtte barnet i at lære sig selv at kende - kende sine følelser, behov, styrker og udfordringer, således barnet i udgangspunktet kan opnå en forståelse i forhold til sig selv og i relation og kommunikation med andre.</p>	<p><b>Dette mål søges efterstræbt i alle relationer voksen/barn og ved guidning af relationen barn/barn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i al interaktion og intervention</li> <li>- i alle aktiviteter, tilbud &amp; arrangementer.</li> </ul> <p><b>Samtaler med barnet</b> eller grupper af børn om evt. hændelser, hvor vi kan støtte en personlig eller fælles udvikling.</p> <p><b>Vi støtter barnet i at opleve succes ved selv at kunne</b> - varetage egne interesser og behov, eller give udtryk for dem på en hensigtsmæssig måde. Herunder det at kunne regulere sig selv i forhold til fællesskabet.</p> <p><b>Vi vil fokusere på barnets personlige egenskaber via Fri For Mobberi-værdier:</b></p> <p><b>Tolerance</b> ► at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige</p> <p><b>Respekt</b> ► at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen</p> <p><b>Omsorg</b> ► at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn</p> <p><b>Mod</b> ► at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse</p> <p><b>Wolf Pack</b> - Klub for de store, hvor vi kan stille større forventninger til børnenes udvikling. Vi supplerer indholdet i SFO, med alternative målrettet meningsgivende, motiverende og anderledes udfordrende for de større børn.</p> <p><b>SHOWTIME</b> - Et arrangement hvor børn viser noget for andre. Alle skal have mulighed for at vise andre, hvad de syntes er sjovt eller spændende - hvad de går op i og har lyst til at vise andre. Vi voksne sikre det iscenesættes og bliver en interessant eller sjov oplevelse for alle.</p> <p><b>Pædagogisk sandplay</b> – praktisk anvendeligt værktøj, som en måde at "tale med børn på". Sandplay hviler på legens effekt, det narrative og den aktive pædagogiske relation. Det er vigtigt at finde veje for børn, som har svært ved at udtrykke sig verbalt eller udtrykke sine følelser. Sandplay understøtter barnets udvikling og hjælper barnet til, at barnet sætte ord på det der fylder.</p> <p><b>Yoga og afslapning</b> - giver ro og opmærksomhed for børnene samt øget kropsbevidsthed. Yoga skaber et rum, hvor børnene øves i at mærke sig selv. Det styrker barnet i fællesskabet.</p> <p><b>FUNKY FESTIVAL</b> (SFO'ernes dag) - giver barnet mangfoldige oplevelser, inspiration og mulighed for at prøve personlige grænser af. I SFO'en arbejder vi henimod Funky Festival i måneden op til.</p> <p><b>CirkusProjekt</b> – hvor børnene får idéer, øver og optræder for andre børn og forældre. De realiserer idéer og får styrket personlige sider.</p>

MÅL	STRATEGI	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p><b>SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.</b></p> <p><i>Børn skal opleve, at det at have venskaber, har stor værdi for ens eget liv. Det er legalt at være uenige, og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.</i></p> <p><b>SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.</b></p> <p><i>Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med indflydelsen følger der ansvar for sig selv og andre.</i></p> <p><b>SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder.</b></p> <p><i>Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer at fællesskaber rummer forskelligheder, og at forskelligheder kan være berigende.</i></p>	<p>Vi vil i et anerkendende miljø og en anerkendende kultur sikre, der er mulighed for meningsgivende og motiverende relationer, miljøer og aktiviteter for alle børn, deres forskellighed, forskellige behov og forskellige interesser.</p> <p>Med en anerkendende pædagogik (filosofi) i forhold til dette mål, må vi endvidere give plads for barnets oplevelse af sig selv som medbestemmende i et forpligtende fællesskab samt dialogens værdi i forhold til selvstændighed. Vi kan derfor ikke tvinge børnene til div. tilbud og aktiviteter. Vi kan gøre dem attraktive og motiverende.</p> <p>Vi vil gennem samtaler og refleksion tilpasse vores fysiske rammer, rutiner, aktiviteter, regler mv. så vi sikre de ressourcer vi har, tilgodeser børnenes udvikling bedst muligt. Samtidig vil vi kunne regulere børnenes adfærd i et meningsgivende og fællesforpligtet fællesskab. Således tror vi på, at det miljø og de rammer vi i fællesskab har besluttet, er meningsgivende i forhold til at børnene skal føle sig betydningsfulde og vi alle skal føle et ansvar, vise respekt, tolerance og omsorg for hinanden.</p> <p>Ved at være reflekterende og tale anerkendende, kan vi tilbyde værdier og strategier til barnets sociale udvikling. Som en fælles reference kan vi reflektere sammen og udvikle barnets tolerance, forståelse, nysgerrighed, konflikthåndtering mv. Vi kan bevidne eller regulere (f.eks. gennem anerkendelse eller spejling) de forskellige handlinger som de udspilles.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p><b>Som en del af vores indsatsområde i foråret 2019 vil inddrage de store SFO-børn i "målet om større tolerance og et trygt miljø for alle".</b> De store SFO-børn har p.t. deres egen klub, Pandaklubben. Vi tilbyder børnene et kursus i Fri For Mobberi, hvor de efterfølgende kan fungere som ambassadører - som SFO-venner ved aktiviteter og begivenheder i SFO. De hjælper med at alle trives og efterlever de værdier der er i Fri For Mobberi-konceptet - Tolerance, Respekt, Omsorg og Mod. Pandabørn der deltager i indsatsen får en T-shirt med Pandalogo og tekst på ryggen - SFO-ven, så alle kan se, de er der.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dette mål søges efterstræbt i alle relationer voksen/barn og ved guidning af relationen barn/barn - i al interaktion og intervention - i alle aktiviteter, tilbud &amp; arrangementer.</li> <li>• <b>Vi tager imod børnene hver dag</b> - morgen og eftermiddag. Her vil vi sikre, alle har nogen at være sammen med og et meningsgivende indhold for samværet. <b>Vi inviterer børnene</b> - til at være sammen med andre i daglige tilbud og aktiviteter - eller bare sammen.</li> <li>• <b>Vi vil altid støtte børnenes relation</b> - Vi kan støtte deres muligheder for leg. Måske skal de bruge noget eller et sted, måske skal vi skærme dem eller andre, måske skal vi flytte børnene til et egnet sted for deres fælles leg eller måske skal vi indrette et rum anderledes.</li> <li>• <b>Vi skaber fællesskab</b> - via f.eks. hjemmelavede kortspil, hvor børnene får deres billede på. Vi hænger billeder op, hvor børnene kan se dem selv fra div. aktiviteter og begivenheder.</li> <li>• <b>Vi inddrager børnene</b> - Vi spørger til børnenes mening, oplevelser og idéer eller ønsker. Børnene inddrages i daglige gøremål og praktiske opgaver med indretning, vedligeholdelse, oprydning mv. Vi inddrager børnene i at være med til at tilrettelægge og facilitere aktiviteter som f.eks. Køreskole og motorkontor, byggerier på legepladsen, Fægteskole mv.</li> <li>• <b>Aktiviteter for alle</b> - Vi laver som oftest aktiviteter, hvor alle kan være med og motiverer til rummelighed og anerkendelse som Cirkus, 24 min. Le Mans, Funky Festival mv.</li> <li>• <b>Vi har en DGI-Bevægelsespolitik</b> der bl.a. har til formål at udvikle sociale kompetencer.</li> <li>• <b>Vi vil fokusere på personlige og sociale egenskaber via FRI FOR MOBBERI VÆRDIER</b> Tolerance ► at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige Respekt ► at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen Omsorg ► at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn Mod ► at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse</li> </ul>

### 3. SPROG OG KOMMUNIKATION



MÅL	STRATEGI	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p><b>SFO har fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling.</b> <i>Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre.</i></p> <p><b>SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer.</b> <i>Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge.</i></p> <p><b>SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder.</b> <i>Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte.</i></p>	<p><b>Vi italesætter os selv</b> - Vi udvikler barnets sprog, dets begrebsforståelse mv. ved at italesætter vores handlinger og det der omgiver os.</p> <p><b>Bevidne og spejling</b> - Vi udvikler barnets sprog og kommunikation i forhold til italesætter barnets handlinger, spejle dets adfærd i forhold til dets intentioner.</p> <p><b>Vi udvikler barnets sprog i aktiviteter,</b> hvor de skal kommunikere eller udtrykke sig som f.eks. div. lege, spil, når de optræder mv. De skal f.eks. kommunikere via spilleregler, interagere med nogen de ikke kender så godt, kommunikere et budskab eller spille en rolle for et publikum.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dette mål søges efterstræbt dagligt i alle relationer voksen/barn og ved guidning af relationen barn/barn<ul style="list-style-type: none"><li>- i al interaktion og intervention</li><li>- i alle aktiviteter, tilbud &amp; arrangementer.</li></ul></li><li>• <b>SHOWTIME</b> - optræden/foredrag.</li><li>• <b>Hallen og udearealer</b> med boldspil og div. lege/DGI-lege</li><li>• <b>Spil</b> og hjemmelavede spil</li><li>• <b>Sandplay</b></li><li>• <b>Køreskole</b></li><li>• <b>Fægteskole</b></li><li>• <b>Musikrummet</b></li><li>• <b>Div. arrangementer som Cirkus, Funky Festival mv.</b></li><li>• <b>Sandplay</b> - med mulighed for at samtale med professionel voksen</li><li>•</li></ul>

## 4. SUNDHED OG BEVÆGELSE

MÅL	STRATEGI FOR TEAM	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p><b>SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig.</b> <i>Børns motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber.</i></p> <p><b>SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis.</b> <i>Inaktivitet og usund livsstil har personlige, fysiske og samfundsmæssige omkostninger.</i></p> <p><b>SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse.</b> <i>Børn udvikler sig motorisk gennem aktiv og skabende beskæftigelse.</i></p>	<p>Vi har som pædagogisk personale organiseret os i team der hver især målretter sig efter specielle fokusområder. Team med fokus på dette mål er flg.</p> <p><b>IldrætsPiloterne</b> Tilbyder aktiviteter hvor motivationen til deltagelse er glæde, samværd og positive oplevelser.</p> <p><b>SFO er DGI-certificeret</b> og tilpasser DGI-handleplan efter indsatsområder i SFO (evt. som supplement til skoleindsats)</p> <p>Tilbyder udendørs og indendørs aktiviteter der tilgodeser børns motoriske udvikling.</p> <p>Tilbyder aktiviteter hvor børns motoriske udvikling medvirker til at øge barnets selvværd og personlige, emotionelle og kognitive læring.</p> <p>Tilbyder aktiviteter hvor børn er fysiske aktive</p> <p>Tilbyder bevægelsesaktiviteter hvor børn er en del af fællesskabet</p> <p>Tilbyder aktiviteter som styrker de sociale kompetencer og individuelle grænser.</p> <p>Teamet bidrager til indretning og udformning af SFO og evt. udearealer der skal tilgodese bevægelse.</p> <p><b>FritterKokkene</b> Tilbyder oplevelser hvor børnene udvikler sig (sans)motorisk - får opmærksom på deres sanser: føle-, duft-, syn- og smagssans.</p> <p>Tilbyder oplevelser hvor de oplever, at de gennem aktivitet kan være skabende (modsat <i>inaktiv</i>, som noget negativt i fht. <i>livsstil</i>)</p> <p>At give barnet en følelse af at skabe og bidrage til fællesskabet</p> <p>Tilbyder aktiviteter der giver barnet en forståelse af en sund livsstil.</p> <p>Teamet bidrager til indretning og udformning af SFO og evt. udearealer der skal tilgodese mulighed for at lave forskellig slags mad.</p> <p><b>KulturKompagniet</b> Tilbyder oplevelser hvor de kan udtrykke sig og bruge deres fantasi, deres krop og kreativitet på forskellig vis.</p> <p>Team bidrager til indretning og udformning af SFO og evt. udearealer der skal tilgodese muligheder for kulturformidling, at optræde, udtrykke sig og blive inspireret og motiveret til musik, teater, ... at være "skabende".</p>	<p><b>Indsatsområde: Ildrætspiloterne</b> <b>Re-certificeres af DGI til "Ildræts-SFO" i 2018</b> SFO'en er DGI-certificeret til at kunne tilbyde og tilrettelægge aktiviteter til støttende udvikling af børnenes emotionelle, motoriske, kognitive og sociale udvikling i lille og store sammenhænge.</p> <p><b>IldrætsPiloterne arrangerer løbende Div. løb</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motionsløb/gåtur.</li> <li>• Rulleskøjteløb i stor skolegård, på cykelsti, lave slalombane.</li> <li>• Stafet og forhindringsbaner.</li> <li>• Stjerneløb, skattejagt, ...</li> <li>• 24 min Le Mans</li> <li>• Yoga og afspænding</li> <li>• Div. strategiløb</li> <li>•</li> </ul> <p><b>Div. boldspil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boldspil på fodboldbane (svensk rundbold, baldebold, høvdingebold, dødbold...præsentere anderledes boldspil)</li> </ul> <p><b>Div. bevægelseslege</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gamle bevægelseslege</li> <li>• DGI-lege</li> <li>• Spark til bøtten</li> <li>• Gemmeleg</li> <li>• Sjippelege</li> <li>• Sanglege</li> <li>• Mv.</li> </ul> <p><b>Hal-aktiviteter i vinterhalvåret</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Counter strike-dødbold</li> <li>• Fægte-rollespil</li> <li>• Motorikbaner</li> <li>• Div. Boldspil</li> <li>•</li> </ul> <p><b>FritterKokkene arrangerer løbende Mad og/eller sund snaks til gæster</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fødselsdage</li> <li>• Fed Filmdag</li> <li>• Arrangementer</li> <li>• Årlige traditioner</li> <li>• Fuldkornsdag</li> </ul> <p><b>Mad som Oplevelse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bålmad</li> <li>• Mad på tur</li> <li>• Morgenbrød i ferieperioder</li> </ul> <p><b>KulturKompagniet arrangerer løbende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muligheder for at bruge kroppen via drama - teater, dans, rollespil, rollelege mv.</li> </ul>



## 5. KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

MÅL	STRATEGI FOR TEAM	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p><b>SFO er kulturformidler. SFO skal præsentere et bredt udsnit af kultur for børnene og give dem mulighed for selv at gøre erfaringer med kultur og kulturelle udtryksformer.</b></p> <p><i>Børn opnår viden, udvikling og læring gennem kultur og kulturelle udtryksformer og gennem egne oplevelser og erfaringer hermed.</i></p> <p><b>SFO formidler kultur af både velkendt og fremmed art.</b></p> <p><i>Viden om kulturelle forhold, traditioner, levemåder og udtryksformer - både velkendte og fremmedartede - lader børnene opnå forståelse for forskellighed og mangfoldighed.</i></p> <p><b>SFO giver børnene mulighed for at undersøge, eksperimentere og udtrykke sig gennem forskellige kropslige, sproglige, kreative og musiske udtryksformer.</b></p> <p><i>Børn udvikler kreativitet og styrker evnen til at udtrykke sig på forskellig vis gennem bevægelse, sprog og musik - både alene og sammen med andre.</i></p>	<p>Vi har som pædagogisk personale organiseret os i team der hver især målretter sig efter specielle fokusområder.</p> <p>Team med fokus på dette mål er flg.</p> <p><b>KulturKompagniet</b></p> <p>Tilbyder aktiviteter der giver børnene oplevelser med musik, teater, at fortælle/berette eller vise andre noget der optager dem.</p> <p>Tilbyder oplevelser hvor de får indtryk, oplever æstetik, udtryksformer mv.</p> <p>Tilbyder oplevelser hvor de kan udtrykke sig og bruge deres fantasi og kreativitet på forskellig vis.</p> <p>Tilbyder aktiviteter der giver børnene oplevelser, hvor de får kendskab til traditioner, historie og kultur.</p> <p>Team bidrager til indretning og udformning af SFO og evt. udearealer der skal tilgodeses muligheder for kulturformidling, at optræde, udtrykke sig og blive inspireret og motiveret til musik, teater, ... at være "skabende".</p> <p><b>Dokumentation:</b></p> <p>Team formidler aktiviteter og dokumenterer.</p> <p>Børnene tilbydes at deltage i udformning af annoncering (plakater, billetter, tage billeder, ...)</p> <p><b>KunstVærkeriet</b></p> <p>Tilbyder aktiviteter der giver børnene oplevelser, hvor de får kendskab til traditioner, historie og kultur.</p> <p>Via KunstVærkeriet kan børnene hjælpe med div. forberedelser til fælles begivenheder i og uden for SFO.</p> <p>Team bidrager til indretning og udformning af SFO og evt. udearealer der skal tilgodeses muligheder for kulturformidling, udtrykke sig og blive inspireret og motiveret til kreativ udfoldelse,... at være skabende.</p> <p><b>FritterKokkene</b></p> <p>At skabe og bidrage til det kulturelle fællesskab samt tale om traditioner</p>	<p><b>KulturKompagniet arrangerer løbende Formidling og dokumentation</b></p> <p>Børnene tilbydes at deltage i udformning af annoncering (plakater, billetter, tage billeder, ...)</p> <p><b>KulturKompagniet indretter Musikrum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvor børnene kan hører musik, indrette til scene</li> </ul> <p><b>Udendørs Scene</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvor børnene kan optræde.</li> </ul> <p><b>Palleby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvor børnene kan lege og udtrykke sig gennem rollespil</li> </ul> <p><b>KulturKompagniet i samarbejde med KunstVærkeriteam og FritterKokke arrangerer løbende Kulturelle arrangementer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SHOWTIME - Børn viser noget for børn</li> <li>Cirkus - et fælles arrangement</li> <li>Funky Festival - SFO'ernes dag med stande og optræden efter kommunal team under Kulturugen i MFK.</li> <li>Fed Filmdag der arrangeres af børn</li> <li></li> </ul> <p><b>Traditionelle begivenheder</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juleudflugt og juleudsmykning</li> <li>Fødselsdage hver måned - planlægges med børn</li> <li>Fastelavnsudsmykning</li> <li>Påskeudsmykning</li> <li>Sankt Hans</li> <li>Halloween</li> <li></li> </ul> <p><b>Drama og "Happenings"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sportsteater, Rollespil, Dukketeater</li> <li>Stopmotion-film, stumfilm,</li> <li>Udnytte chancer og idéer, hvor børn har lyst til at synge, danse, lave standup mv.</li> </ul>

## 6. NATUR OG NATURFÆNOMENER

MÅL	STRATEGI FOR TEAM	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p><b>SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener.</b>  <i>Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturfænomeners betydning for menneskers livsvilkår.</i></p> <p><b>SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen.</b>  <i>Børn skal vide hvordan man tager vare på naturen og udvikler miljøbevidsthed.</i></p> <p><b>SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget.</b>  <i>Gennem aktive oplevelser i naturen, skal børnene gøres bekendte med dyr, planter og naturfænomener.</i></p>	<p>Vi har som pædagogisk personale organiseret os i team der hver især målretter sig efter specielle fokusområder.            Team med fokus på dette mål er flg.</p> <p><b>NaturPatruljen</b>            Tilbyder aktiviteter der giver børnene oplevelser med at gå på opdagelse i naturen.....</p> <p>Tilbyder oplevelser hvor børn kan udforske naturfænomener, følge naturens forandrer gennem året for derigennem at få kendskab til årstider og "vejr".</p> <p>Tilbyder oplevelser hvor børn kan udfolde sig, undres og blive klogere på naturen.</p> <p>Tilbyder aktiviteter der giver børnene mulighed for at blive trygge i naturen, lære børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen (miljøbevidsthed)</p> <p>Tilbyder aktiviteter der medvirker til at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget.</p> <p>Team bidrager til indretning og udformning af SFO og evt. udearealer der skal tilgodese børnenes læring og naturforståelse</p> <p>Udgangspunkt i Elementer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ild - Mad (fritterkok), brændbart affald.</li> <li>• Vand - Dæmninger, vandbanen (står i skuret), svømmetur (idrætspiloterne)</li> <li>• Jord - Spirring (drivhus), Jordtyper.</li> <li>• Luft - Flyve med drage, luftfugtighed.</li> </ul>	<p><b>NaturPatruljen arrangerer løbende Ift. Årets gang</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi følger årets gang/årstider gennem forskellige aktiviteter i naturen</li> <li>• Opmærksomheden rettes mod årstidernes forandringer i valg af aktiviteter.</li> </ul> <p><b>At holde udearealer rene - f.eks. ved</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Affaldssortering</li> <li>• Byg en genbrugsplads - brændbart, kompost, jern/metal, glas.</li> <li>• Saml affald - sortér affald</li> <li>• Genbrug materialer</li> <li>• Passe på skolens områder.            Pedaltraktor med vogn til <i>Vejarbejdere</i> der reparerer og holder rent på legepladsen mv.</li> </ul> <p><b>Børn kan blive medlem af NaturPatruljen og arrangerer "turer",</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oplevelsesture til bækken, skoven og andre naturområder.</li> <li>• Udforske "det man nu kan finde i naturen", og færdes med respekt i naturen.</li> <li>• Samle insekter mv. og passe terrarie</li> <li>• Formidle indhold af terrarie</li> <li>•</li> </ul>

## 7. SFO's forpligtelse i forhold til Folkeskolereformens mål om øget læring

MÅL	STRATEGI	INDHOLD TILTAG AKTIVITETER
<p>Fra....</p> <p><b>Mål og Indhold</b> <b>Forord April 2014</b></p> <p>Skolefritidsordningerne i Mariagerfjord Kommune er et udviklende og stimulerende fritidstilbud, som koordineres med den lokale skole. Værdierne i den fælles børnepolitik er omdrejningspunktet i alle institutionernes arbejde. For at få gennemslagskraft kan værdierne i børnepolitikken ikke stå alene, men skal kobles med det daglige arbejde med børnene i institutionerne.</p> <p>Med "Overordnede mål- og indhold i SFO" i Mariagerfjord Kommune er der skabt en fælles kommunal ramme for arbejdet i skolefritidsordningerne. Herved er der skabt en fælles platform for ledes og pædagogers arbejde med at udvikle pædagogikken i det daglige arbejde.</p> <p>For borgerne giver synligheden og konkretiseringen af det pædagogiske arbejde et godt indblik i Mariagerfjord Kommunes prioriteringer på området.</p> <p><b>...Den pædagogiske praksis i SFO skal være med til at opfylde folkeskolereformens mål om øget udvikling, læring og trivsel for alle børn.</b></p> <p>Det daglige arbejde i SFO'en skal bygges op om seks kerneområder, som er med til at sikre sammenhængen mellem daginstitution, skole og SFO.</p> <p>I det overordnede materiale er der givet plads til og forudsat, at de enkelte SFO'er ud fra deres egen virkelighed definerer og prioriterer handleplaner, som sikrer en proces frem mod den overordnede målopfyldelse.</p> <p>Vi håber, at de overordnede fælles rammer for SFO vil medvirke til inspiration og udvikling på området og være fremmende for helheden i børnenes liv.</p> <p>Venlig hilsen SFO-Arbejdsgruppen</p>	<p><b>Den fælles skole</b></p> <p>Med udgangspunkt i tanken om "Den Fælles Skole" søger vi indsigt og forståelse for, hvordan vi i samarbejde kan støtte op om det enkelte barn såvel som børnenes/elevens udviklings- og læringsfællesskab</p> <p>Det sikre vi gennem et professionelt samarbejde på ledelsesniveau (tværfagligt ledelsesteam), vi sikre det via et professionelt samarbejde om fælles praksis i Lærer-pædagog samarbejde (LPS).</p>	<p><b>Vi støtter så vidt muligt op om de temaer der arbejdes med i indskolingen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi kan arbejde vi med samme temaer i SFO.</li> <li>• Vi bidrager med materialer, spil, rekvisitter, lokaler eller andet der kan supplere eller bidrage til børnenes udvikling og læring.</li> <li>• Børnene kan arbejde med forståelse om eftermiddagen i en anden kontekst, hvor legen kan supplere muligheder for udvikling og læring.</li> </ul> <p><b>Vi komplementerer skolens indhold og struktur, ved at sikre rum for leg - for legens betydning samt andre kreative muligheder.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legen bearbejder virkeligheden og børnenes muligheder for at forstå og handle på virkeligheden gennem forestillingsevne og med stimulering af sociale kompetencer, kreativitet, innovation mv.</li> </ul> <p>Vi henviser til flg. Artikel om leg - og legens betydning: <b>Kreative børn er en samfundsinvestering</b> <a href="https://slks.dk/fileadmin/user_upload/0_SLKS/Dokumenter/Boern_og_unge/Publikationer/4_kap_5_2_pdf">https://slks.dk/fileadmin/user_upload/0_SLKS/Dokumenter/Boern_og_unge/Publikationer/4_kap_5_2_pdf</a></p> <p><b>Vi arbejder for børnenes læringsparathed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om morgenen tilbyder vi sund morgenmad</li> <li>• Vi arbejder for en god start på dagen med gode relationer, tryghed mv. således morgenbørn moder friske og glade i skolen</li> <li>• På samme måde arbejder vi med børnenes relationer efter skoletid, hvor børnenes behov for at pleje relationer kan være aktuelt.</li> <li>• Vi arbejder med børn med diagnoser og udfordringer således, at evt. indsatser sker i samarbejde og så vidt muligt er gældende i SFO-tid som i skoletid.</li> <li>• Som i arbejde med at sikre en god skolestart eller en afslutning på skoledagen og et skift til SFO, arbejder vi med forudsigelighed, struktur, aftaler og individuelle behov - i samarbejde med lærere.</li> </ul> <p><b>Vi erkender børnenes behov for egne behov og tager hensyn til behovet for øget læring</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidlig morgen og efter endt skoledag tager vi hensyn til børnenes behov</li> <li>• Vi justerer vores forventninger og vores planlægning og metoder ift. hvordan børnene kan få opfyldt deres grundlæggende behov, og på hvilken måde vi kan motiverer og inspirerer til tilbud og aktiviteter.</li> <li>• Vi er bl.a. derfor lydhører og inddrager børnene i, hvilke aktiviteter der er, hvilke aktiviteter de ønsker vi laver/laver i fællesskab samt hvordan SFO'en skal justerer de fysiske forhold løbende.</li> </ul>