

Handleplan for tosprogsområdet MFK

Helhedsindsats.

At praktisere en tværfaglig og heldhedsorienteret tilgang til opgaveløsningen.

<p>Fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles tværfagligt koordinerende team i børne-familieområdet. • Æn indgang for familien. • Tæt samarbejde med alle tilgrænsende fagområder. • Beskrevne guidelines. • Bevidsthed på kommunikation. • Videndeling og kompetenceudvikling. • Økonomisk koordinering. 		
Beskrivelse	Hvad	Hvordan
Fælles tværfagligt koordinerende team i børne-familieområdet.	Nøgleperson fra hvert fagområde udpeges som deltager i teamet. Teamet skal bestå af sagsbehandler, støtte-kontaktperson, sundhedsplejerske, repræsentant for PPR, repræsentant for dagplejen, konsulent for institutionsområdet, skolekonsulent og repræsentant for arbejdsmarkedsafdelingen.	Teamet sikrer og koordinerer opfølgning på den kommunale strategi. Teamet er sparringsforum og vidensressource for såvel arbejdet i forvaltningen som for det decentrale led.
Æn indgang for familien.	Ved behov udpeges en tovholder på den enkelte familie.	Behov for støtte-kontaktperson for nye flygtningefamilier vurderes umiddelbart efter ankomst til kommunen. Relevant fagperson udpeges som tovholder ved behov i andre nye tilflytterfamilier. Opgaven forankres i børne-familiedistrikterne.
Tæt samarbejde med alle tilgrænsende fagområder.	Tydelige procedurer i forhold til arbejdsmarkeds-afdelingen. Udbygge samarbejde med Kultur og fritidsområdet.	Beskrevne guidelines og mulighed for fælles møder. Samarbejde vedr. formidling af fritidstilbud. Udvikle fælles viden om særlige behov for tosprogede.
Beskrevne guidelines.	Skriftlige beskrivelser af hvem gør hvad hvornår.	Beskrivelser der kan formidles til såvel professionelle som familierne.
Bevidsthed på kommunikation.	Tydelighed i formidling af gensidige krav og forventninger. Bevidsthed på udfordringer ved dansk som andet sprog.	Oparbejde materialebank – visuel kommunikation – pjecer m.m. Inddragelse af tolk.

Videndeling og kompetenceudvikling.	Sikre fælles viden og fælles sprog i kommunen blandt fagpersoner. Sikre at nyeste evidensbaserede viden spredes i kommunen.	Det koordinerende tværfaglige team bliver omdrejningspunkt i etablering af fælles kommunale temadage, kursusdage m.m. Nøglepersonerne sikrer at viden via det koordinerende tværfaglige team spredes i de enkelte fagområder. Kommunen er undersøgende på og åben for at deltage i div. landsdækkende temadage, projekter m.m..
Økonomisk koordinering	Der sikres en økonomisk koordinering mellem fagområderne til evt. udgifter f.eks til kompetenceudvikling	De enkelte fagområder bidrager.

Integration.

At bidrage til familiernes forståelse af hvad forælderrollen indebærer i dansk kultur.

Fokusområder:		
<ul style="list-style-type: none"> • Formidling af forventninger, ret og pligt til forælderrollen i dansk kultur. • Familiernes forståelse af danske normer og kultur. • Familiernes viden om kommunens tilbud i forhold til børn. 		
Beskrivelse	Hvad	Hvordan
Forventninger, ret og pligt i forhold til forælderrollen i dansk kultur.	Særlige forældremøder Forældregrupper – kursusforløb.	Afholdelse af særlige forældremøder, hvor der kan sættes særligt fokus på ret og pligt eks. børnehave, skole. Brug af pjecer m.m..
Forståelse af danske normer og kultur.	Fokus på særlige emner Facilere netværk med danske familier.	Møder/kursus for dels forældre og dels personale Sundhedsplejersker, dagpleje, børnehaver, skoler.
Viden om kommunens tilbud i forhold til børn.	Hvilke fagpersoner kan man komme i kontakt med, når der er børn i familien. Hvad kan man forvente af de forskellige fagpersoner. Hvad har de forskellige fagpersoner behov for at være særlig opmærksom på.	Beskrivelser – kommunikation evt. visuel – eget materiale eller inddrage allerede udarbejdet materiale. Guide til professionelle i forhold til, hvad man skal være opmærksom på i sin kommunikation med familierne.

Inklusion

At medvirke til børn og forældres ret og pligt til deltagelse, anerkendelse og respekt af forskellighed

Fokusområder: <ul style="list-style-type: none"> • Tosprogedes særlige behov tilgodeses i videst mulig omfang som en del af det almenpædagogiske læringsmiljø. • Deltagelse i fritidsaktiviteter. • Styrkelse af nærmiljø og netværk for familierne. 		
Beskrivelse	Hvad	Hvordan
Tosprogedes særlige behov tilgodeses i videst mulig omfang som en del af det almenpædagogiske læringsmiljø	<p>Kvalificering af almenområdet til at håndtere særlige udfordringer for tosprogede børn.</p> <p>Fokus på læring og overgange mellem institutioner, og ungdomsuddannelser.</p> <p>Hensigtsmæssig evalueringspraksis.</p>	<p>Særlige tilbud som eks. sprogundervisning indtænkes mest muligt som en del af almenområdet.</p> <p>Kvalificering af pædagoger og læreres viden om tosprogedes særlige udfordringer og kvalificering af deres tilrettelæggelse af læring.</p> <p>Udnyttelse af ressourcepersoner</p> <p>Udarbejdelse af skriftlige guidelines til brug v. overgange</p>
Deltagelse i fritidsaktiviteter	<p>Bevidst fokus på at facilitere familiernes viden og adgang til fritidsaktiviteter.</p> <p>Samarbejde med fritidstilbud omkring hvilke behov, der evt. kan opfyldes for at tiltrække og fastholde tosprogede børn.</p>	<p>Formidle materiale – pjece m.m. til familierne.</p> <p>Samarbejds møder og evt. konkret materiale.</p>
Styrkelse af nærmiljø og netværk	<p>Bevidst fokus på at inddrage familier og børn i sociale aktiviteter.</p>	<p>Forældregrupper.</p> <p>Mentor- kammerat.</p> <p>Den gode klasse – legeaftaler.</p> <p>Forældreinddragelse i inst./skole.</p> <p>Kulturaftner – institutioner og skoler.</p>

Sprog.

At medvirke til at der skabes de bedste betingelser for læring og uddannelse.

<p>Fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Særlig fokus på dansk sprogforståelse og begreber i alle sammenhænge. • Anerkendelse af at udvikling af dansk sprog sker i sammenhæng med barnets modersmål. • Behov for løbende fokus på tosprogedes dansksproglige kompetencer og generelle læring - nye sammenhænge nye udfordringer. • Særlig fokus på den dansksproglige kompetence og fortsatte (skrift) sproglige udvikling ved overgange. 		
Beskrivelse	Hvad	Hvordan
Særlig fokus på dansk sprogforståelse og begreber i alle sammenhænge.	Begrebsudvikling er særdeles vigtig for at kunne tilegne sig viden. Manglende sprogforståelse kan være svær at få øje på og må derfor være i særlig fokus i forbindelse med tosprogede børn.	Pædagogisk og didaktisk fokus på udvikling af begreber i børnehaven og i skolesammenhæng. Fokus på både hverdags-sprog og det nødvendige skole-sprog for at kunne tilegne sig læring.
Anerkendelse af at udvikling af dansk sprog sker i sammenhæng med barnets modersmål.	Udvikling af et godt modersmål vil give barnet et bedre grundlag for udvikling af sit danske sprog.	Opfordre forældre til at udvikle deres barns modersmål. Give forældre mulighed for at følge op på modersmål i hjemmet på aktiviteter m.m fra institution og skole. Anerkende og inddrage modersmål som sammenlig-ning i sprogindlæring.
Behov for løbende fokus på tosprogedes dansksproglige kompetencer og generelle læring – nye sammenhænge nye udfordringer.	Udvikling af den dansksproglige kompetence er altafgørende i videnstilegnelsen og i uddannelsessammenhæng. Nye sammenhænge og nye fag skaber nye udfordringer i forhold til den dansksproglige kompetence. Der skal sikres en rød tråd, og fokus på denne kompetence må derfor være konstant og løbende i alle barnets sammenhænge.	Løbende fokus i såvel førskole-som skoleforløb på læringsudbytte. Tilpasning af undervisning. Fokus på elev-feedback. Skriftlige beskrivelser for evalueringsprocedurer.
Særlig fokus på den dansksproglige kompetence og fortsatte (skrift) sproglige udvikling ved overgange.	Brobygning mellem institution, skole og ungdomsuddannelser. Ved disse overgange er tosprogede elever udsatte, hvis ikke der tages højde for deres særlige udfordringer.	Tættere samarbejde mellem div. afdelinger – viden om hinandens pædagogik, forventninger og krav. Overleveringsmøder med pædagogisk/didaktisk fokus og

	Behov for den røde tråd også på den enkelte skole.	med elevernes læring som omdrejningspunkt.
--	--	--

Evaluering.

Den samlede strategi evalueres efter to år. Delområder evalueres løbende ifølge handleplanen

Beskrivelse	Hvad	Hvordan
Helhedsindsats Integration Inklusion Sprog	Det tværfaglige team prioriterer rækkefølgen af indsatsen på delområderne inden for den kommunale strategis fokusområder. Det er målet at alle delområder har været i fokus i løbet af en periode på to år.	Samtidig med at fokusområder prioriteres aftales hvordan og hvornår den løbende evaluering på området skal finde sted. Den løbende evaluering skal medvirke til, at der løbende kan prioriteres mellem fokusområderne og skal bidrage til den samlede evaluering efter to år.