



KVALITETSRAPPORT 2013/14

Valsgaard Skole

Mariagerfjord Kommune



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL



Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 PRÆSENTATION AF SKOLEN | 3 |
| 2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING | 7 |
| 2.1 Det faglige niveau, særligt de nationale mål i dansk og matematik | 7 |
| 2.2 Arbejdet med målstyret undervisning | 7 |
| 2.3 Elevernes trivsel | 7 |
| 2.4 Inklusionsindsatsen | 8 |
| 2.5 IT strategien | 8 |
| 2.6 Øvrige sammenfatninger | 8 |
| 3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER | 10 |
| 4 RESULTATER | 11 |
| 4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan? | 11 |
| 4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen | 16 |
| 4.3 Sprog | 18 |
| 5 KVALITETSOPLYSNINGER | 20 |
| 5.1 Organisatorisk kvalitet | 20 |
| 5.2 Faglig kvalitet | 23 |
| 6 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER | 26 |
| 6.1 IT/digitalisering | 26 |
| 7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE | 27 |



1 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Valsgård Skole ligger 5 km. nordøst for Hobro. Skolen har elever fra 0. årgang til og med 6. årgang, samt en specialklasserække for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Skoledistriktet spænder fra True i nordvest til Barsbøl øst for Oue. Byerne, Det Nordøstlige Hobro, Vebbestrup, Øster Doense, Oue og Valsgård hører til distriktet.

Skolen er bygget af flere omgange. Den ældste del af skolen er bygget i 1966, senere i 1990erne blev der bygget 4 nye klasseværelser og gruppelokaler til. I forbindelse med den nye skolestruktur fra 2011, hvor skolens elevtal næsten blev fordoblet til ca 415 elever, blev der bygget 10 nye klasseværelser, nye grupperum og fællesareal.

Skolen finder det vigtigt, at der findes gode lege- og udfoldelsesmuligheder og bevægelsesmiljøer udenfor. Det har været prioriteret højt gennem flere år, så derfor råder vi over et unikt udemiljø bestående af store områder med græs, som er fortrinlige til boldspil og leg, arealer med buske og træer til klatring og hulebyggeri. Der er legemiljøer med bl.a. sørøverskib, gyngestativer, rutsjebaner, klatrebaner (naturtarzanbane og edderkoppespind), svævebane samt bålhytte til udeskole.

I skolegården er der 3 multibaner og basketballkurve.

Valsgård Skole er afdelingsopdelt. Til indskolingen, som har elever fra 0. årgang til og med 3. årgang, hører de yngste elever fra vores specialklasserække med (6 elever, x-klassen). Til mellemtrinnet, som har elever fra 3. årgang til og med 6. årgang, hører de ældste elever i vores specialklasserække med (9 elever, y-klassen). Alle elever skifter lærere, når de forlader indskolingen og bevæger sig op på mellemtrinnet. Lærerne er tilknyttet en afdeling og arbejder i årgangsteam. Skolepædagogerne er tilknyttet indskolingen.

Skolens ledelse består af konstitueret skoleleder Niels Lynggaard Pedersen, konst. viceskoleleder Bente Nørskov, SFO-leder Michael Majgren og serviceleder Kim Jensen.

Skolens aktuelle elevtal pr. 1. januar 2015 er 387 elever, hvoraf vores specialklasserække udgør 15 elever. Skolen er tosporet i 0. årgang, 1. årgang, 5. årgang og 6. årgang. Skolen er tresporet i 2. årgang, 3. årgang og 4. årgang.

Personalet udgør pr. 1. januar 2015 65 personer som er følgende: 29 lærere, 10 pædagoger, 1 skolesekretær, 4 rengøringsassistenter, 4 underv. assistenter, 5 øvrige teknisk administrative medarbejdere, 4 ledere og 8 tilkaldte vikarer.

Skolens kompetencecenter

Hvad er kompetencecenteret – hvad bruges det til?

- Kompetencecenteret består af et kompetenceteam som er et rådgivende og udøvende korps til støtte for lærerne i det daglige arbejde.
- kompetenceteamet er bestående af medarbejdere, som tilsammen kan løse de opgaver skolen skal varetage i forbindelse med special- og socialpædagogisk bistand til elever med særlige behov.
- Kompetencecenterets formål er:
 - At styrke skolens rummelighed.
 - At forebygge og foregribe faglige, personlige og sociale udfordringer for elever, grupper og klasser.
 - At sikre den enkelte elev bedst mulig indsats indenfor skolens rammer, hvis der er behov for en særlig indsats.
 - At fungere som et viden center for specialundervisning og undervisningsdifferentiering, samt forhold vedrørende børns faglige og sociale kompetencer.
 - At sikre en fleksibel og hurtig samt optimal udnyttelse af skolens ressourcer.
 - At etablere en samarbejdskultur, hvor KC i kraft af sine medarbejdere repræsenterer en faglig viden og en række kvalifikationer, som udover specialundervisning støtter med rådgivning og vejledning for den almindelige undervisning samt sociale forhold vedrørende både den enkelte elev og klasserne.

Hvordan arbejder kompetencecenteret?

- Kompetenceteamet mødes med 2-3 ugers mellemrum.
- Nye "udfordringer" drøftes og der aftales, hvem der er tovholder på udfordringen.
- Tovholderen kontakter læreren, klasselæreren eller teamet og får lavet aftaler om det videre forløb (kontrakten – aftaleskemaet benyttes) fx. observation, kollegavejledning, coaching, forældreinddragelse, undervisningsforløb



(planlægning, udførelse), tidshorisont for fx. indsats og evaluering.

- Kompetenceteamet evaluerer løbende de forskellige "udfordringer" med henblik på sparring og i forhold til ressourcefordelingen.
- Kompetencecenteret arbejder dynamisk, dvs. at der altid er plads til forbedringer.

Hvordan kontaktes kompetencecenteret?

- Kompetencecenteret har udviklet et indstillingsskema til beskrivelse af "udfordringen".
- Skemaet udfyldes elektronisk eller "i hånden".
- Skemaet afleveres til koordinatoren, som sørger for at skemaet bliver sendt videre til kompetenceteamet.
- Tiden, fra at have afleveret skemaet med "udfordringen", til tovholderen bliver tilknyttet opgaven, vil være indenfor 2-3 uger (afhængig af kompetencecenterets mødedatoer).

Kompetencecenteret består fast af 2 AKT vejledere, 2 inklusionsvejledere, 1 læsevejleder, PPR psykolog og koordinator/afdelingsleder. Der er mulighed for at indkalde andre relevante fagpersoner til sparring og rådgivning.

Specialklasserækken for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

X og Y klasserne på Valsgård skole er et specialtilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Generelle indlæringsvanskeligheder betyder, at eleven på grund af en medfødt eller erhvervet intellektuel funktionsnedsættelse ikke er kognitivt udviklet alderssvarende og dermed ikke kan klare de krav, de møder i folkeskolen.

Elevernes vanskeligheder kan blandt andet vise sig ved:

- at deres overordnede kognitive funktioner er nedsat
- at deres indlæringsstrategier er begrænsede
- at de har svært ved at organisere og gruppere information
- at de har svært ved at udbygge det indlærte med nye aspekter
- at deres hukommelse kan være svækket
- at informationer skal gentages mange gange
- at de kan have svært ved at give udtryk for deres tanker og handlinger

Eleverne har brug for mere tid, andre materialer og andre arbejdsgange. Undervisningen er derfor praktisk, konkret og som regel emneorienteret. Den kan evt. veksle med kortere kurser i konkrete færdigheder. Undervisningen foregår i et afgrænset fysisk miljø med en mindre børne- og personalegruppe. Struktur, forudsigelighed og faste rammer er nøgleord i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Formålet med specialtilbuddet er via et tæt samarbejde mellem hjem, skole og SFO tilbud at give et tilbud, der skal sikre det enkelte barn optimal udvikling personligt, socialt og fagligt.

Målet for det enkelte barn vil altid være:

- at styrke den personlige og sociale udvikling
- at øge den enkeltes selvværd
- at bygge på barnets ressourcer
- at udvikle barnets evne til at være selvhjulpne og opøve livsduelighed
- at give barnet ansvarsfølelse overfor sig selv og andre

Elevernes mødetider og lektioner/undervisning

Eleverne møder hver dag kl. 08.15. Indskolingseleverne har fri kl. 14.15, såfremt de har valgt at benytte sig af skolens tilbud om lektie og fordybelse. Alle elever i indskoling har takket ja til tilbuddet. Eleverne på mellemtrinnet møder som i indskoling kl. 08.15, og har onsdag og fredag fri kl. 14.15. På mellemtrinnet er der tilbud om lektie og fordybelse mandag, tirsdag og torsdag. Disse tre dage har eleverne på mellemtrinnet fri kl. 15.15, hvis de har takket ja til tilbuddet. Her er det ca. 90 % af eleverne, som deltager.

Elevernes undervisning er organiseret i lektioner, som er sat sammen af byggeklodser på halve timer. Det vil sige, at lektionerne har forskellig længde. Det giver mulighed for høj grad af fleksibilitet med hensyn til at give skolens forskellige fag forskellig længde. Eksempelvis har eleverne i 1. klasse 2 gange 1/2 times engelsk. Eleverne i 5. klasse har 3 gange 1/2 times tysk. Alle årgange har en times matematik hver dag.

Den understøttende undervisning og bevægelse er integreret i flere af skolens fag.

Lærernes arbejdstid

I forbindelse med den nye arbejdstidslov, som har været gældende siden 1. august 2014, er det i samarbejde med det pædagogiske personale aftalt, at der er fuld tilstedeværelse på Valsgård Skole. Alle lærere og skolepædagoger er på skolen 40 timer om ugen i 40 uger. Dog er der mulighed for at lægge noget af sin arbejdstid derhjemme, hvis



dette er foreneligt med skolens behov og selvfølgelig efter aftale med ledelsen. I uge 27 og ugen før skolestart er alle på skolen i 30 timer om ugen. De resterende timer op til 1680 er planlagt til forældremøder, skolefest og deltagelse i lejrskoler og klassearrangementer. Placeringen af tilstedeværelsestiden er forskellig fra årgangsteam til årgangsteam. I Indskoling er al tilstedeværelsestid lagt om eftermiddagen, hvorimod en del af tilstedeværelsestiden på mellemtrinnet er placeret om morgenen. Eksempelvis har alle årgangsteam på mellemtrinnet fast mødetid til årgangsteammøde hver tirsdag fra kl. 07.00 til 08.00. Indskoling har fast mødetid alle mandage fra kl. 14.30 til 16.00. Alle onsdag eftermiddage er afsat til fælles møder (afdelingsmøder, fælles afdelingsmøder og fagudvalgsmøder).

Skolens profil - Værdigrundlag og social målsætning for Valsgård Skole og Skolefritidsordning.

Vi skal medvirke til udvikling af medbestemmelse, medansvar og selvstændighed samt tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder.

Vi skal i samarbejde med forældrene give et fundament, som er medvirkende til et værdifuldt liv for børnene.

Det gør vi ved at:

- Lade børnene indgå i forpligtende fællesskaber
- Give dem frihed til at vælge under ansvar
- Lytte og give vished for, at børnene bliver taget alvorligt
- Støtte dem i turde sige fra og til, og erkende sine behov, men samtidig acceptere og respektere andres behov og følelser
- Give dem indflydelse på dagligdagen og derved lære demokrati og samarbejde
- Give dem udfordringer, der styrker selvværd og engagement
- Give mulighed for at bearbejde erfaringer og oplevelser mangesidigt
- Give tid til nærhed og omsorg

Vi ønsker at stimulere et udviklingsfremmende miljø, hvor der er plads og rum til at kunne tilegne sig en mangfoldighed af viden og erfaring.

Det gør vi ved at:

- Fremme den sproglige og musiske udvikling
- At give mulighed for udeliv og omverdensbevidsthed
- Fremme den motoriske udvikling
- Fremme fantasi og kreativitet
- Give mulighed for engagement og fordybelse
- Være opmærksom på, at vi har gode legemiljøer
- Give forståelse for, at mennesker og miljø er afhængige af hinanden ved bl.a. at værne om naturen og give bevidsthed om forbrug

Skolen/Skolefritidsordningen skal være med til at give børnene forståelse for kulturelle værdier.

Det gør vi ved at:

- Værne om og opbygge de traditioner, der er en del af vores kultur
- Give børnene erfaringer og oplevelser med bl.a. musik – teater – film - litteratur
- Lære dem at respektere egen og andres kultur
- Være medvirkende til at give børnene lyst til at deltage i de kulturelle tiltag lokalområdet byder på – idræt og foreningsliv etc.

SFO

SFO'en har sit eget SFO-hus knyttet til indskoling.

SFO'en har et svingende årligt børnetal mellem 70 - 100 børn samt SFO-børn fra specialklasserække.

SFO'ens personale består af fem pædagoger samt én medhjælper/pæd.studerende inkl. SFO-leder ansat.

SFO-åbningstiden er morgen: kl. 6.30-8.15

Eftermiddag: kl. 14.15-17.00 (kl. 16.00 fredag)

SFO's samlede åbningstid: 21,5 time pr. uge

SFO-personalets samlet tilstedeværelsestid er p.t. 99 timer

Ferieplan SFO: Der er åbent på skolefridage

...på nær grundlovsdag, mellem jul og nytår samt sommerugerne 29, 30, 31. (SFO'en skal i sommerugerne dog selv planlægge og levere personale til en kommunal ferieordning)

SFO'ens profil

SFO'ens pædagogiske indhold tager udgangspunkt i kommunens børnepolitik (læring, helhed, omsorg, forskellighed, anerkendelse, sundhed, venskaber og leg).



Derudover arbejder vi efter Kommunens "Mål og indhold for SFO'er", der udover mål om trivsel, et trygt lærings- og udviklingsmiljø, inklusion, sikring af helhed og understøttende aktiviteter ift. skole mm. rummer seks pædagogiske fokusområder/mål med flg. overskrifter: Personlig udvikling, Sociale udvikling, Sproglig udvikling, Sundhed og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og værdier, Natur og naturfænomener.

SFO'en er certificeret "DGI-SFO". Gennem vores bevægelsespolitik udarbejder vi løbende handleplaner med fokus på bevægelse og leg, der supplerer det pædagogiske arbejde omkring vores pædagogiske mål generelt.

Udover fællesmål med skole har SFO'en et overordnet mål og en vision der hedder Livskvalitet (implicit inklusion, personlige og sociale kompetencer...) og vi efterlever børnepolitik, MÅL og indhold og DGI-bevægelsespolitik ved at tage udgangspunkt i børnenes behov, interesser, indsigt fra skoletiden, for derved at tilpasse vores pædagogiske ressourcer, aktiviteter og tilbud derefter.



2 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

2.1 Det faglige niveau, særligt de nationale mål i dansk og matematik

Sammenfatning af de nationale mål i dansk

Andelen af elever med gode resultater i dansk/læsning (mindst 80%) ligger over kommunens og landsgennemsnittet i vores nuværende 3. klasse (88%) og 5. klasse (86%). I daværende 6. klasse ligger vi i underkanten af de 80% (78%). Dette giver anledning til at fastholde fokus på læsning, også på de ældre klassetrin. Det er glædeligt at se, at der hvert år bliver en større og større andel af gode læsere på 2. årgang og samtidig positivt at andelen af de allerdygtigste elever i dansk/læsning på 2. og 4. årgang er stigende. Vort mål er, at stigning også skal kunne ses på 6. årgang.

Faldet i andelen af elever med dårlige resultater, viser en markant nedgang på Valsgård Skole i forhold til kommunens samlede resultat.

Sammenfattende er vi tilfredse med resultaterne i dansk/læsning. Ledelsen er opmærksom på, at andelen af de allerdygtigste elever skal være stigende fremover og vil prioritere, at skolen skal have særlig fokus på fagligheden til også at udfordre de dygtigste elever.

Sammenfatning af de nationale mål i matematik

I matematik kan vi konstatere, at nuværende 4. klasse klarer sig en del under de 80% (62%). Her er der brug for et øget fokus, da dette resultat ikke er tilfredsstillende. Det øgede fokus skal opnås gennem at anskue problematikken todelte - nemlig ved, at de nuværende matematiklærere i de tre klasser i samarbejde med ledelsen udarbejder en strategi for, hvordan resultatet forbedres - den anden er, at skolen får uddannet en matematikvejleder, som kan understøtte fagligheden i faget i forhold til lærernes kompetencer. I samme åndedrag skal det understreges, at en god overlevering fra 3. til 4. klasse er umådelig vigtig (alle elever skifter lærere mellem 3. og 4. årgang).

I sidste års 6. årgang klarer 79% af eleverne sig godt i matematik. Det må siges, at være tæt på det optimale. Her skal også nævnes, at andelen af elever, der er gode til matematik hvert år bliver større og større.

2.2 Arbejdet med målstyret undervisning

Skolens arbejde med målstyret undervisning i forhold til elevernes faglige udbytte tager afsæt i et tæt samarbejde mellem faglærerne på de enkelte årgange og i fagudvalgene. Her er der fokus på videndeling og stor opmærksomhed på, at alle elever i klassen bliver udfordret, så de bliver så dygtige, som de kan.

Den målstyrte undervisnings forudsætning er, at der tages højde for elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. På Valsgård Skole gøres det gennem LPS samarbejdet, skolens kompetencecenter, samarbejde med PPR og andre tværfaglige fagpersoner.

I indeværenede skoleår er der kommunal fokus på læringsmål i forhold til de nye forenklede fælles mål. På Valsgård Skole har det betydet, at alle vejlederne er blevet klædt på - dels gennem fælles kommunale kurser med Else Skibsted, besøg af læsekonulent Inge Lise Jørgensen og sparring med skolens ledelse - til at kunne varetage denne vejlederopgave i forhold til skolens pædagogiske personale. Læringsmålsprojektet er møntet på, at hele det pædagogiske personale får afprøvet et undervisningsforløb ud fra UVD-modellen og derved får afprøvet målstyret undervisning i forhold til de nye forenklede fælles mål.

2.3 Elevernes trivsel



Elevernes trivsel er alfa og omega i forhold til deres læring. Resultatet for trivslen viser, at 97 % af skolens elever er glade for at gå i skole. Det er meget positivt og et godt udgangspunkt i forhold til skolens kerneydelse. 96% af alle skolens elever oplever en god lærer/elev relation. Det er en kæmpegevinst i forhold til elevernes motivation og udbytte af undervisningen.

Vi skal forholde os til, at 13% oplever mobning og alvorligt drilleri. Det er 13% for meget. Der skal i samtlige klasser være fokus på og arbejdes med emnet.

2.4 Inklusionsindsatsen

Andelen af elever i Valsgård Skoles distrikt, som er visiteret til specialklassetilbud er faldet fra 3,5% til 3,3%. Andelen ligger betydeligt under kommunens gennemsnit og viser at vi er meget tæt på målsætningen, om at inkludere 97% af det samlede elevtal.

Inklusionsindsatsen på Valsgård sker i klasserne, hvor det er lærerne (teamet), der først og fremmest påtager sig denne opgave. Det er en stor udfordring, som lærerne løser. Skolens kompetencecenter spiller også en vigtig rolle i forhold til inklusionsindsatsen. Udfordringerne løses ofte i et tæt samarbejde mellem lærerne og kompetencecentret. Lærer- pædagog samarbejde - LPS - har fokus på god skolestart, trivsel, læring og inklusion. I forbindelse med skolereformens længere skoledag, har vi udvidet LPS-indsatsen med forholdsvis flere skolepædagogtimer. Som noget nyt har vi i indskolingen afsat tid (ledelsesressourcer) til en LPS-vejlederfunktion/"tæt på ledelse", der skal bidrage til og støtte op om arbejdet med bl.a. inklusion.

2.5 IT strategien

Valsgård Skole er velforsynet med IT udstyr. Der er en bærbar computer til hver anden elev (ca. 200 bærbare), 2 I-pads til hver klasse, smart boards i samtlige klasser og 25 surface. I-pads til klasseudlån (15 stk.).

Specialklasseeleverne har 15 bærbare computer (en til hver elev).

IT bliver brugt i den daglige undervisning i så godt som alle fag. IT er et vigtigt redskab i undervisningen og indgår naturligt, der hvor det giver mening. Derfor er IT ikke et medie der undervises **i**, men et medie der undervises **med**. Vi har mange forskellige abonnementer og licenser til IT baserede læringsplatforme.

Skolen har en uddannet IT vejleder, samt en pensioneret medarbejder (IT vejleder), som forestår alt vedrørende de nationale test.

Skolen påtænker at uddanne endnu en IT vejleder for at styrke den pædagogiske IT strategi.

Det pædagogiske personale er alle udstyret med en bærbar PC. De er godt klædt på, i forhold til at bruge IT som en naturlig del af undervisningen.

2.6 Øvrige sammenfatninger

I den nære fremtid vil der til stadighed være en stor opmærksomhed på implementering af den nye Folkeskolereform.

Der skal også være fokus på arbejdet med læringsmål i forhold til de nye forenklede fælles mål.

Vi venter spændt på det nye elevplansværktøj, som vi skal forsøge os med i det kommende skoleår.

Skolen vil fortsat have teamsamarbejde som et indsatsområde i det kommende skoleår. Et andet og nyt indsatsområde bliver vores evalueringskultur - hvordan bliver vi endnu dygtigere til at evaluere undervisningsforløb og anderledes dage, elevernes udbytte heraf, LUS resultater, nationale test, LPS indsatser, kompetencecenter indsatser (inklusion) m.m.

Fremtid: Med Kommunens krav og visioner for Brobygning har vi afsat tid til implementering af Brobygningshandleplanen og et skræpet samarbejde med distriktsbørnehaver primært. Brobygning har til hensigt at



sikre god overgang fra bl.a. børnehave til skole, skoleparate børn og børneparat skole - god skolestart - de bedste muligheder for inklusion.



3 OPFØLGNING PÅ EVENTUELLE HANDLINGSPLANER

Valsgård Skole er ikke blevet pålagt at udarbejde en handlingsplan i forbindelse med den seneste kvalitetsrapport.



4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%, Valsgaard Skole

| | Dansk, læsning | | | Matematik | |
|-------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 3. klasse | 6. klasse |
| Skolen, 2013/14 | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Skolen, 2012/13 | Nej | Ja | Nej | Ja | Nej |
| Skolen, 2011/12 | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Kommunen, 2013/14 | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Ud fra de resultater, som vi er bekendt med, er der en fejl i oversigten hvad angår 4. klasse i skoleåret 13/14. Vores læseresultater viser, at 86% af eleverne i 4. klasse er gode til læsning.

Vi kan konstatere at andelen med gode resultater (mindst 80%) i de nationale test i læsning ligger over kommunens og landsgennemsnittet i vores nuværende 3. (88%) og 5. klasse (86%).

I 6. klasse ligger vi lige i underkanten af de 80% (78%).

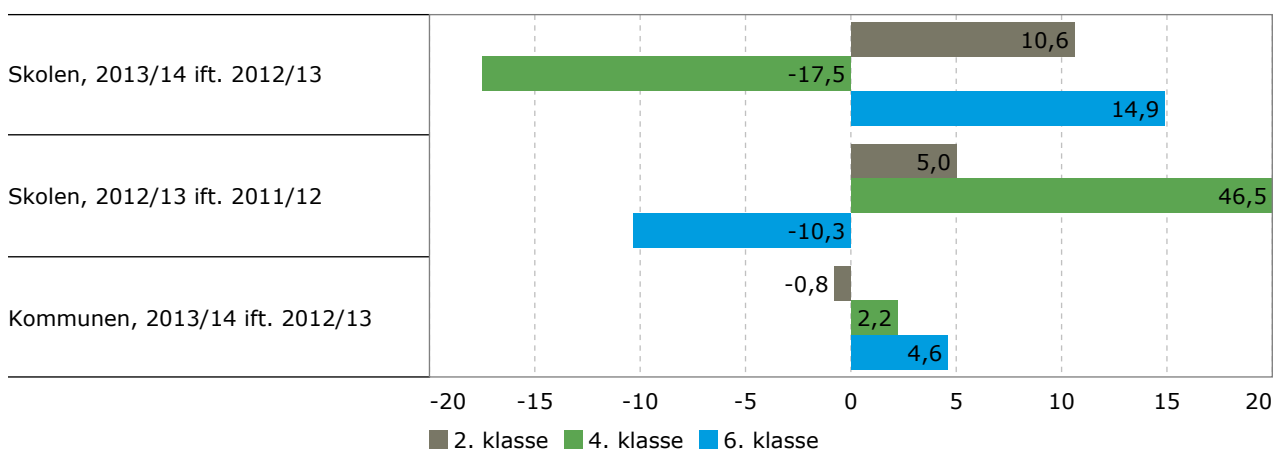
Det giver anledning til, at vi skal fastholde fokus på læsning, også på de ældre klassetrin.

I matematik kan vi konstatere, at nuværende 4. klasse klarer sig en del under de 80% (62%). Her er der brug for et øget fokus, da dette resultat ikke er tilfredsstillende. Det øgede fokus skal opnås gennem at anskue probematikken todelt - nemlig ved, at de nuværende matematiklærere i de tre klasser i samarbejde med ledelsen udarbejder en strategi for, hvordan resultatet forbedres - den anden er, at skolen får uddannet en matematikvejleder, som kan understøtte fagligheden i faget i forhold til lærernes kompetencer.

I samme åndedrag skal det understreges, at en god overlevering fra 3. til 4. klasse er umådelig vigtig (alle elever skifter lærere mellem 3. og 4. årgang).

I sidste års 6. årgang klarer 79% af eleverne sig godt i matematik. Det må siges, at være tæt på det optimale.

4.1.1.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til at læse ved de nationale test, Valsgaard Skole



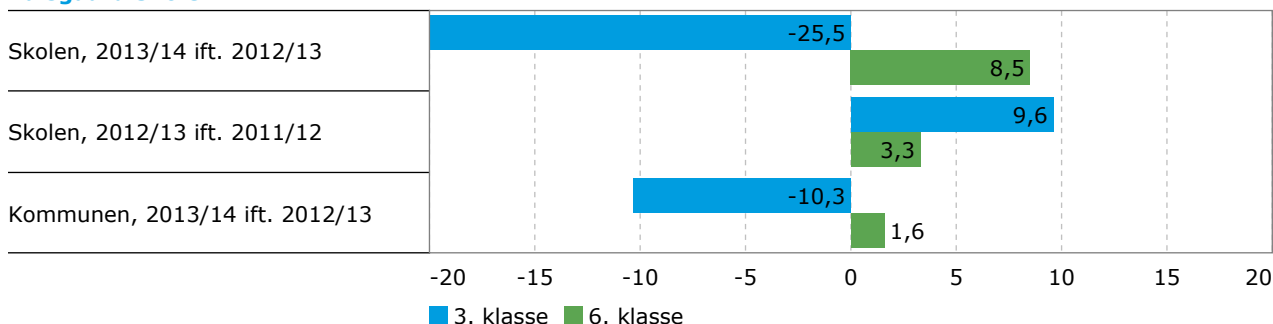
Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Grafen viser, at nuværende 6. årgang er meget, meget dygtige læsere. Det kan ses i den grønne søjle, hvor tallene viser fremgangen for disse elever, i forhold til, da de gik i 4. klasse for 2 år siden. Da klarede de sig 46,5% bedre end 4. klasserne året før. Selvom om 4. årgang i foråret 2014 klarer sig 17,5% dårligere end året før, så skal det ses i sammenhæng med, at de elever, som de bliver sammenlignet med klarede sig fantastisk flot året før. Og det skal også nævnes, at 4. klasse i 2014 har en andel af gode læsere på 86%.

På 2. årgang er det glædeligt at se, at der hvert år bliver en større og større andel af gode læsere.

4.1.1.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever, der er 'gode' til matematik ved de nationale test, Valsgaard Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

Grafen viser, at vi er særlig udfordret i vores nuværende 4. årgang i faget matematik. Dette er beskrevet tidligere i graf 4.1.1.1.

På 6. årgang er det glædeligt at se, at der hvert år bliver en større og større andel af elever, der er gode til matematik.

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget, Valsgaard Skole



| | Dansk, læsning | | | Matematik | |
|--------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 3. klasse | 6. klasse |
| Skolen, 2013/14 ift. 2012/13 | Ja | Ja | Nej | Nej | Ja |
| Skolen, 2012/13 ift. 2011/12 | Nej | Ja | Ja | Ja | Nej |
| Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13 | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja |

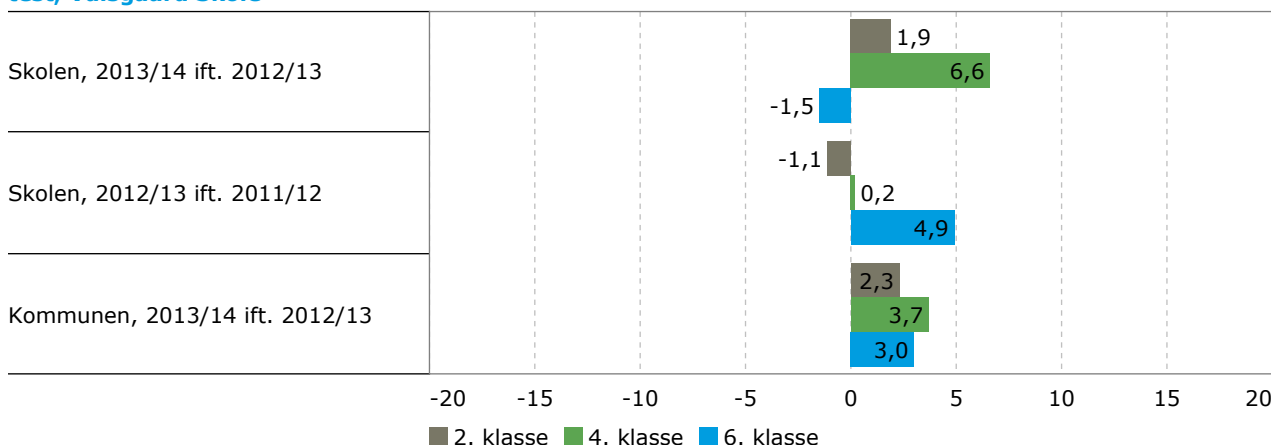
Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det er godt at kunne konstatere, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk/læsning på 2. og 4. årgang er stigende. Vort mål er at stigningen også skal kunne ses på 6. årgang.

Det samme gør sig gældende i matematik. Her er billedet bare omvendt, idet der på 6. årgang ses en stigning. Ledelsen er opmærksom på, at andelen af de allerdygtigste elever skal være stigende fremover og vil prioritere, at skolen skal have særlig fokus på fagligheden i forhold til også at udfordre de dygtigste elever.

4.1.2.2 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning ved de nationale test, Valsgaard Skole

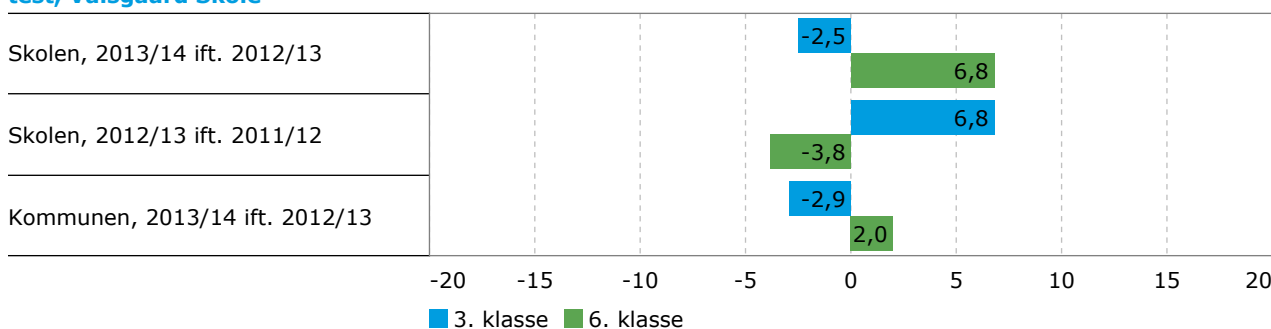


Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Den generelle tendens peger i retning af, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk/læsning udvikler sig positivt.

4.1.2.3 Den procentvise udvikling i andelen af de 'allerdygtigste' elever i matematik ved de nationale test, Valsgaard Skole





Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Der har været en tendens til fremgang i andelen af de allerdygtigste elever i matematik, både på 3. og 6. årgang indenfor de seneste to år. Vi skal dog være opmærksomme på den lille tilbagegang for 3. årgangs vedkommende sidste skoleår.

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, Valsgaard Skole

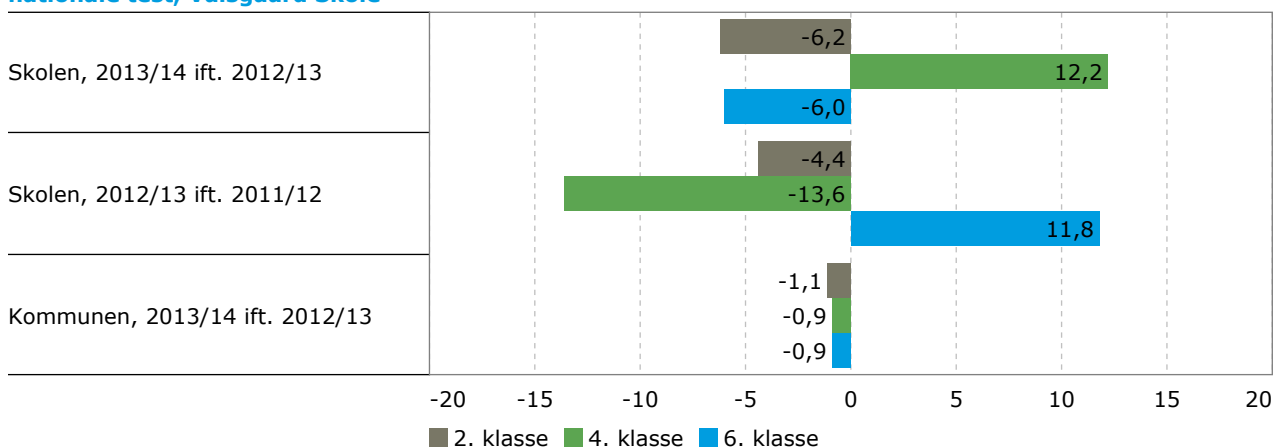
| | Dansk, læsning | | | Matematik | |
|--------------------------------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2. klasse | 4. klasse | 6. klasse | 3. klasse | 6. klasse |
| Skolen, 2013/14 ift. 2012/13 | Ja | Nej | Ja | Nej | Ja |
| Skolen, 2012/13 ift. 2011/12 | Ja | Ja | Nej | Ja | Ja |
| Kommunen, 2013/14 ift. 2012/13 | Ja | Ja | Ja | Nej | Ja |

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Det generelle billede viser, at andelen af elever med dårlige resultater er faldende på 2. og 6. klassetrin i dansk/læsning og på 6. klassetrin i matematik.

4.1.3.2 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning ved de nationale test, Valsgaard Skole



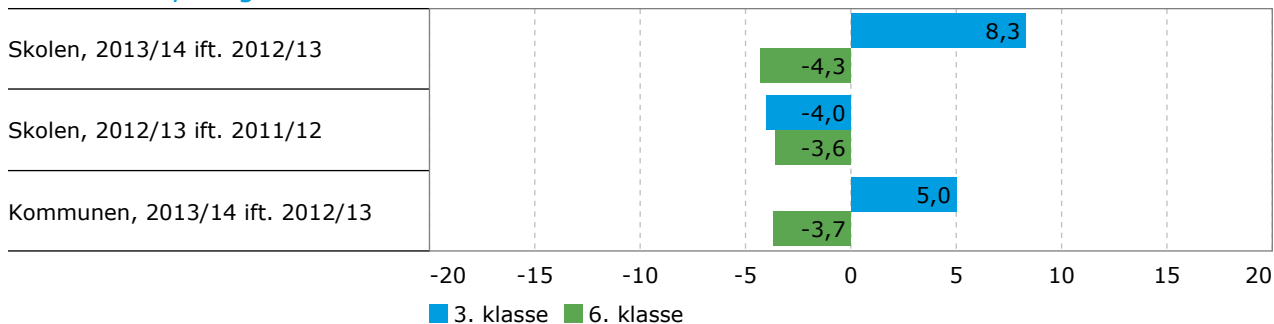
Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Faldet i andelen af elever med dårlige resultater viser en markant nedgang på Valsgård Skole i forhold til kommunens samlede resultat. Opmærksomheden rettes både imod det, der virker i forhold til at mindske andelen af elever med dårlige resultater, samt at vi på nuværende 5. årgang skal fortsætte igangværende faglige indsats.



4.1.3.3 Den procentvise udvikling i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test, Valsgaard Skole



Note: Grafen viser udviklingen for et skoleår set i forhold til resultatet for det foregående skoleår. Negativ udvikling betyder, at der er sket et fald i andelen af elever med dårlige resultater. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen. Tallene er beregnet på baggrund af de totale andele for de enkelte skoleår.

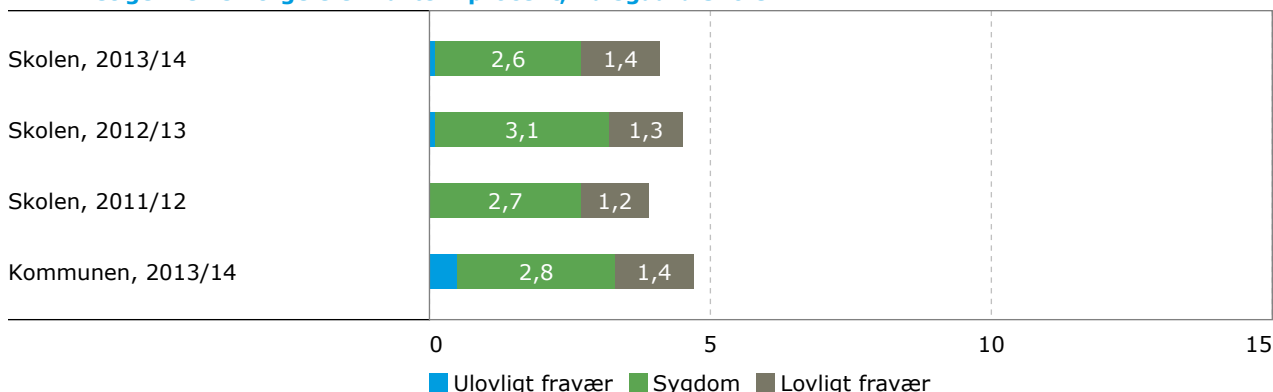
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Faldet i andelen af elever med dårlige resultater viser en nedgang på Valsgård Skole. Opmærksomheden rettes både imod det, der virker i forhold til at mindske andelen af elever med dårlige resultater, samt at vi på nuværende 3. årgang skal have et øget fokus.



4.2 Tilliden til og trivslen i folkeskolen

4.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent, Valsgaard Skole



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i figuren. Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Elevfraværet på Valsgård Skole ligger under gennemsnittet for kommunen på alle tre registrerede fraværsårsager. Det er værd at bemærke, at der næsten ikke er ulovligt fravær.

4.2.2 Trivsel

4.2.2.1 Resultater for trivsel, 2013/14, Valsgaard Skole

| | Meget positiv | Positiv | Neutral | Mindre positiv | Negativ | Gennemsnit | |
|-------------------------------|---------------|---------|---------|----------------|---------|------------|----------|
| | | | | | | Skolen | Kommunen |
| Trivsel total | 63% | 12% | 19% | 0% | 6% | 4,2 | |
| Er du glad for at gå i skole | 52% | 23% | 22% | 0% | 3% | 4,2 | 4,2 |
| Klassen og venskaber | 51% | 17% | 27% | 0% | 4% | 4,1 | 4,1 |
| Tryghed | 68% | 5% | 20% | 0% | 6% | 4,3 | 4,5 |
| Mobning og alvorligt drilleri | 71% | 4% | 11% | 0% | 13% | 4,2 | 4,2 |
| Lærer-elev relationer | 71% | 12% | 13% | 0% | 4% | 4,5 | 4,3 |

Note: Tabellen viser de totale resultater for temaet trivsel.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Resultatet for elevernes trivsel viser at 75% af eleverne er meget positive eller positive i forhold til trivsel total. 19% af elever er neutrale. 6% af eleverne viser en negativ trivsel total. Her er det vigtigt at have fokus på den store andel, som trives rigtig godt, og at vi gør mere af det, der fremmer trivslen, så vi opnår at reducere de 6%, som oplever trivslen negativt.

Det er iøjnefaldende og nævneværdigt, at 97% af skolens elever er glade for at gå i skole. Det er meget positivt og et godt udgangspunkt i forhold til skolens kerneydelse.

Ganske få elever oplever klassen, venskaber og trygheden negativt. Vi skal forholde os til, at 13% oplever mobning og alvorligt drilleri. Det er 13% for mange. Der skal i samtlige klasser være fokus på emnet og at der arbejdes med emnet.

96% af alle skolens elever oplever en god lærer/elev relation. Det er en kæmpe gevinst i forhold til elevernes motivation og udbytte af undervisningen.



4.2.2.2 Resultater for fagligt læringsmiljø, 2013/14, Valsgaard Skole

| | Meget positiv | Positiv | Neutral | Mindre positiv | Negativ | Gennemsnit | |
|---------------------------------|---------------|---------|---------|----------------|---------|------------|----------|
| | | | | | | Skolen | Kommunen |
| Fagligt læringsmiljø total | 55% | 18% | 21% | 0% | 5% | 4,2 | |
| Motivation | 50% | 17% | 28% | 2% | 4% | 4,1 | 4,0 |
| Lektier og forberedelse | 29% | 57% | 12% | 2% | 0% | 4,1 | 4,0 |
| Timerne og undervisning | 33% | 12% | 39% | 5% | 11% | 3,5 | 3,4 |
| Faglig læring | 57% | 20% | 19% | 0% | 3% | 4,3 | 4,1 |
| Undervisningsformer | 76% | 0% | 18% | 0% | 6% | 4,4 | |
| Faglig evaluering og vejledning | 49% | 18% | 29% | 0% | 2% | 4,1 | 3,8 |
| Brugen af IT | 94% | 0% | 0% | 0% | 6% | 4,8 | |

Note: Tabellen viser de totale resultater for temaet fagligt læringsmiljø.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Det generelle billede af det faglige læringsmiljø på Valsgård Skole viser, at gennemsnittet indenfor alle områder er over det kommunale niveau. I forhold til områderne lektier/forberedelse, faglig læring, faglig evaluering og vejledning er den negative andel henholdsvis 2%, 3% og 2%, hvilket ikke giver anledning til øget fokus i forbindelse med nærlæsning af dcum termometeret.

Hvad angår Motivation, undervisningsformer og brugen af IT udgør andelen af ikke positive tilkendegivelser 6%. Ud fra dcum termometeret kan vi aflæse, at der blandt indskolingseleverne skal være fokus på, at give eleverne en klar oplevelse af vigtigheden af at lære. På mellem trinnet er denne oplevelse tilstede, da alle giver udtryk for, at de er interesseret i at lære, at timerne er spændende samt at de føler sig udfordret.

Hvad angår timerne og undervisning er der ifølge dcum termometeret ligeledes en forskel fra indskolingseleverne til mellemtrinseleverne. På mellemtrinnet er der en langt højere grad af, at føle sig medinddraget og herved have indflydelse på selve undervisningen. Et billede der også hører med, er at eleverne i indskoling bliver spurgt om: Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne? Her svarer hele 26% af eleverne nej. Dette behøver nødvendigvis ikke at opleves negativt af eleverne. Vi tænker som ledelse, at det er positivt, at lærerne er tydelige og viser retning i forhold til den faglige læring. Dette skal også ses i sammenhæng med skolens trivsel total graf 4.2.2.1.



4.3 Sprog

4.3.1 Sprogvurdering i 0.klasse

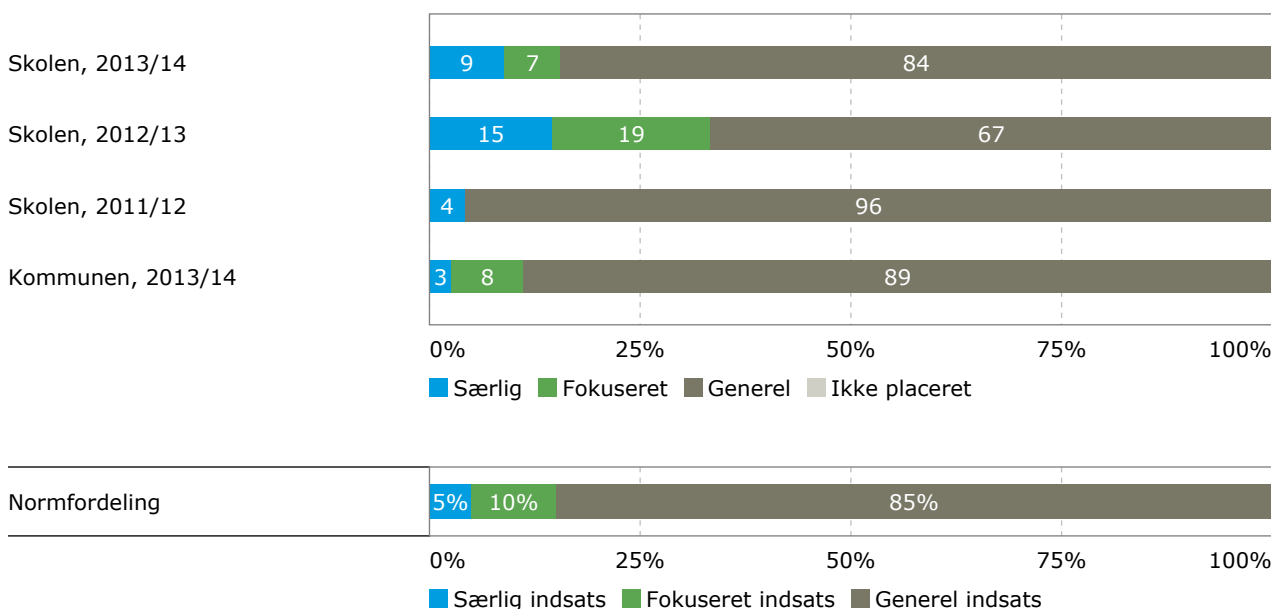
4.3.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse, Valsgaard Skole

| | Antal sprogvurderinger | | |
|--------|------------------------|---------|---------|
| | 2013/14 | 2012/13 | 2011/12 |
| Skolen | 45 | 48 | 47 |

Kilde: Rambøll Sprog

Vi har ingen bemærkninger til tallene.

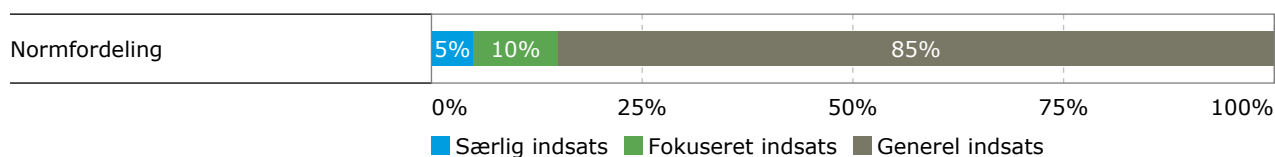
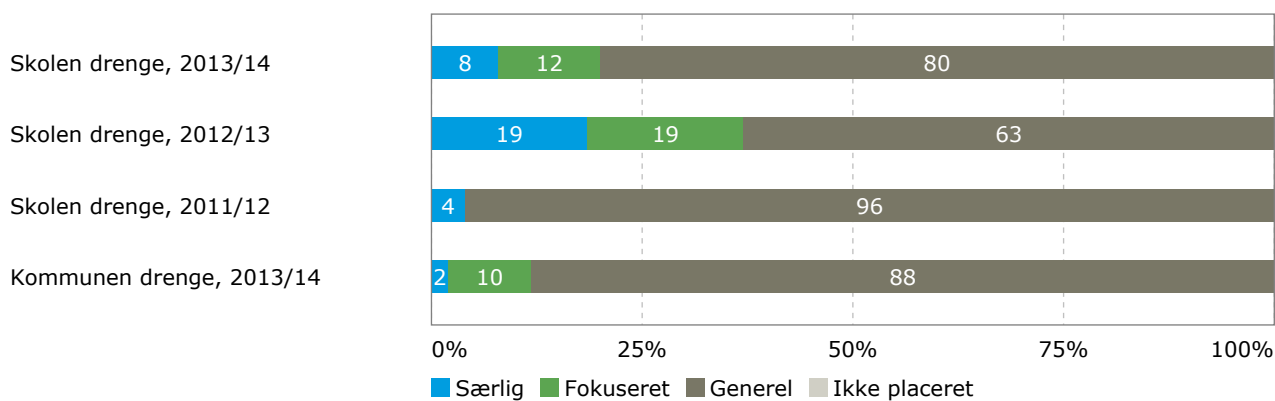
4.3.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent, Valsgaard Skole



Kilde: Rambøll Sprog

Af grafen fremgår det, at der i skoleåret 13/14 er et fald i forhold til skoleåret 12/13 med hensyn til elever med en særlig indsats og en fokuseret indsats. Gruppen af elever med særlig indsats ligger betydeligt over normfordelingen. Her skal samarbejdet med børnehaverne styrkes. Et fokusområde kunne være: Hvordan kan vi blive endnu bedre til at koordinere en fælles indsats mellem skolen og børnehaverne i forbindelse med sproglig opmærksomhed. Der skal være en rød tråd mellem indsatsen i børnehaverne og skolens indsats, så der opleves genkendelighed i vores forventninger til hinanden.

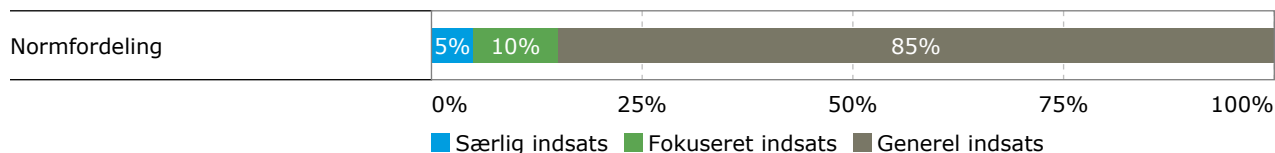
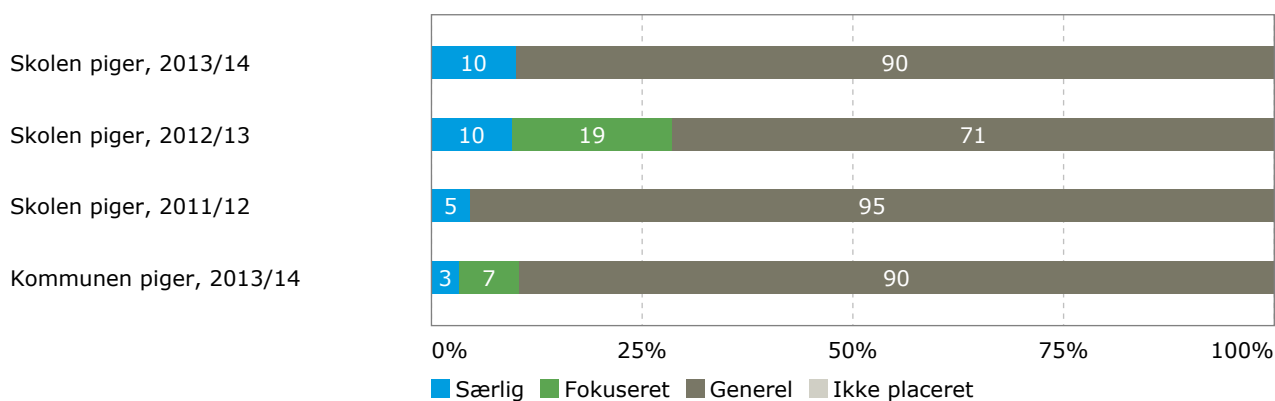
4.3.1.3 Fordeling på indsatsgrupper for drengene i procent, Valsgaard Skole



Kilde: Rambøll Sprog

Grafen viser et fald af drenge med en særlig indsats og fokuseret indsats fra 12/13 til 13/14. Vi ligger markant over kommunens fordeling og i forhold til normfordelingen. Tallene understreger nødvendigheden af forskellige indsatser både fra lærerteamet og fra kompetencecentret.

4.3.1.4 Fordeling på indsatsgrupper for pigerne i procent, Valsgaard Skole



Kilde: Rambøll Sprog

Der er i 13/14 ikke nogle blandt pigerne, der kræver en fokuseret indsats. Der er således sket en reduktion i forhold til året før på 19%. De 10% af pigerne, som kræver en særlig indsats, er der øget fokus på både fra lærerteamet og kompetencecentret.



5 KVALITETSOPLYSNINGER

5.1 Organisatorisk kvalitet

5.1.1 Elevtal

5.1.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog, Valsgaard Skole

| | Elevtal | Andel af elever med bopæl i kommunen | | Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever | |
|-------------------|---------|--------------------------------------|-------|---|-------|
| | | Drenge | Piger | Drenge | Piger |
| Skolen, 2013/14 | 406 | 99% | 99% | 3,3% | 2,6% |
| Skolen, 2012/13 | 404 | 97% | 97% | 2,8% | 3,2% |
| Skolen, 2011/12 | 276 | 96% | 97% | | |
| Kommunen, 2013/14 | 4.637 | 97% | | 5% | |

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Skolen har ingen bemærkninger til de faktuelle oplysninger vedr. elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel af elever, som har dansk som andetsprog.

5.1.1.2 Klassekvotient og elevsammensætning, Valsgaard Skole

| | Klassekvotient | Andel af elever med bopæl i eget distrikt | Andel specialelever i skolens distrikt | Andel tosprogede elever i skolens distrikt |
|-------------------|----------------|---|--|--|
| Skolen, 2013/14 | 23 | 78% | 3,3% | 5,4% |
| Skolen, 2012/13 | 24 | 76% | 3,5% | 6,1% |
| Kommunen, 2013/14 | 22 | 78% | 4,8% | 5,8% |

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Den gennemsnitlige klassekvotient viser sig at være stabil i de to skoleår, og ligger meget lidt over gennemsnittet for hele kommunen.

Andelen af elever med bopæl i eget distrikt ligger på henholdsvis 76% og 78%. En del af grunden til den forholdsvis høje procentdel af elever udenfor eget distrikt tilskrives det faktum, at antallet af elever i vores specialtilbud indgår i opgørelsen. De fleste af eleverne i vores specialtilbud bor udenfor distriktet.

Skolen er uforstående overfor, at andelen af skolens elever udenfor eget distrikt er henholdsvis 24% og 22%. Det kan vi ikke få til at stemme. Som vi læser oversigten, vil det betyde, at ca. 80 elever på skolen bor udenfor distriktet, og det er ikke tilfældet.

Andelen af specialelever i skolens distrikt er gået fra 3,5% i 12/13 til 3,3% i 13/14, et fald på 0,2% og ligger betydeligt under kommunens gennemsnit. Samtidig viser tallene, at vi er meget tæt på målsætningen om at kunne inkludere 97% af det samlede elevgrundlag.



5.1.2 Økonomi

5.1.2.1 Over-/underskud som procent af omsætning (udgiftsbaseret) samt bevilligede ekstra anlægsudgifter, 2013/14, Valsgaard Skole

| | Over-/underskud som procent af omsætning (udgiftsbaseret) | Bevilliget ekstra anlægsudgifter 2013 |
|--------|---|---------------------------------------|
| Skolen | 104% | dkr |

Note: De bevilligede ekstra anlægsudgifter havde effekt fra 2014.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Valsgård Skole går samlet ud af regnskabsåret 2014 med et underskud på 804.044 kr. Underskuddet fordeler sig mellem skolen, skolens SFO og skolens specialtilbud. Skolen har et underskud på 221.205, skolens SFO et underskud på 507.810 og skolens specialtilbud et underskud på 75.026. Skolen betragter underskuddet som en udfordring, der skal løses ved at se på økonomien samlet.

Der er mange grunde til at økonomien skrider. Der er mange øgede udgifter i skolens drift, som tildelingen ikke har taget højde for.

Skolevæsenet tilføres sandsynligvis ikke flere midler, og der er ikke indikationer på, at Valsgård Skole fremover vil være berettiget til at få en større andel af det samlede budget for hele skolevæsenet i Mariagerfjord Kommune. Skolen skal derfor finde løsninger på, hvordan vi får styr på økonomien.

Den største udfordring er at få kigget på økonomien i skolens SFO, hvor underskuddet er oparbejdet gennem flere år. Her har vi besluttet med virkning fra den 1. januar 2015 at placere 40% af SFO lederens løn i skoledelen. SFO lederen har pr. 1. januar fået flere opgaver i forhold til selve skoledelen. SFO lederens løn har indtil 1. januar i år udelukkende været placeret i SFO's budget. Det kan budgettet ikke bære, da den omkostning er ca. 1/3 af SFO's samlede budget. Hvis SFO samtidig skal indhente et underskud på godt 500.000, vil der ikke være økonomi tilbage til øvrige lønninger og andre børnerelaterede udgifter.

Skolen får ved denne øvelse en merudgift i forhold til nu. Skolen har et svagt faldende elevtal, som yderligere vil påvirke skolens økonomi. Klassekvotienten vil fortsat i de nærmeste år ligge på godt 20 elever. Vi vil om få år blive en to sporet skole. I dag er vi tre sporet i 2., 3. og 4. årgang.

Med udsigt til et reduceret budget og vigende elevtal i årene fremover, skal skolen finde løsninger på denne udfordring. Valsgård Skole får en størrelse der gør, at antallet af ledere skal reduceres. Fremover bør der være tre ledere foruden skolens seviceleder. En skoleleder, og to ledere hvoraf den ene har souschef-funktion. Ved at reducere antallet af ledere med en, frigøres der økonomi til SFO. Vi undgår derved at skulle reducere i skolens pædagogiske personale.

Hvad angår problematikken i forhold til det specialiserede område, afventer vi et udspil til fremtidig organisering, som sandsynligvis vil blive præsenteret i løbet af foråret 2015.

5.1.2.2 Medarbejdernes sociale kapital, 2013/14, Valsgaard Skole

| | Social kapital samlet | Tillid | Retfærdighed | Samarbejde |
|----------|-----------------------|--------|--------------|------------|
| Skolen | 62 | 57 | 56 | 68 |
| Kommunen | 69 | 66 | 63 | 73 |

Note: Indeksene for tillid (3 spm.), retfærdighed (3 spm.) og samarbejde (6 spm.) er baseret på gennemsnittet af de spørgsmål, der indgår i området. Kommunedataet dækker over hele kommunen (Børn- og Familieområdet, Sundhed og Omsorg, Arbejdsmarked, m.fl.).

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Tallene viser, at medarbejdernes samlede kapital på undersøgelsestidspunktet ligger under kommunens samlede gennemsnit. Undersøgelsen på skolerne er foretaget umiddelbart efter lærerlockouten i foråret 2013. Der tegner sig et meget negativt billede af den samlede sociale kapital.

Vi vælger som ledelse at fokusere fremadrettet. Derfor er skolens nye APV meget mere interessant i den videre proces med implementeringen af folkeskolereformen og den nye lov om lærernes/pædagogernes arbejdstid. APV'en fra december 2014 giver et helt andet billede. Både hvad angår de fysiske rammer i forhold til arbejdspladser og



skolens øvrige lokaler, det psykiske arbejdsmiljø i forhold til medarbejderne, samt forholdet mellem medarbejdere og ledelse, tegner der sig et meget, meget positivt billede.

Medarbejderne er meget tilfredse med deres nye arbejdspladser og APV'ens generelle billede viser, at Valsgård Skole fremstår som en god arbejdsplads, hvor åbenhed og konstruktiv kommunikation mellem ledere og medarbejdere er i centrum.

5.1.2.3 Medarbejdernes sygefravær, Valsgaard Skole

| | 2012/2013 | 2013/2014 |
|----------|-----------|-----------|
| Skolen | 5,8% | 4,7% |
| Kommunen | 3,9% | 4,0% |

Kilde: Kommunens egen indberetning

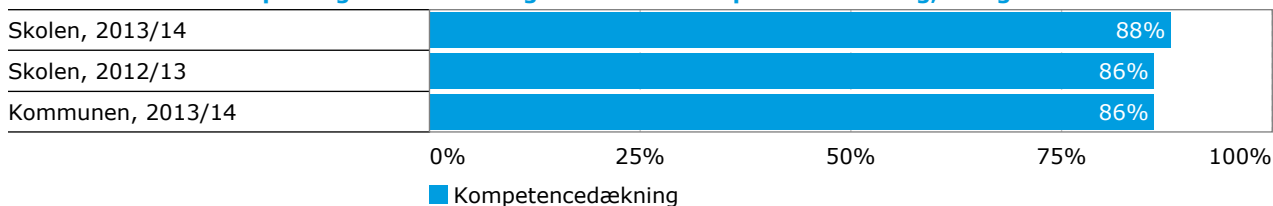
Medarbejdernes sygefravær var i perioden 12/13 på 5,8%. Det er et højt sygefravær og skyldes bl.a. langtids sygdommeldinger. Sygefraværet er faldet til 4,7% i 13/14, og denne tendens skal gerne fortsætte.



5.2 Faglig kvalitet

5.2.1 Undervisning og kompetencedækning

5.2.1.1 Samlet andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Valsgaard Skole



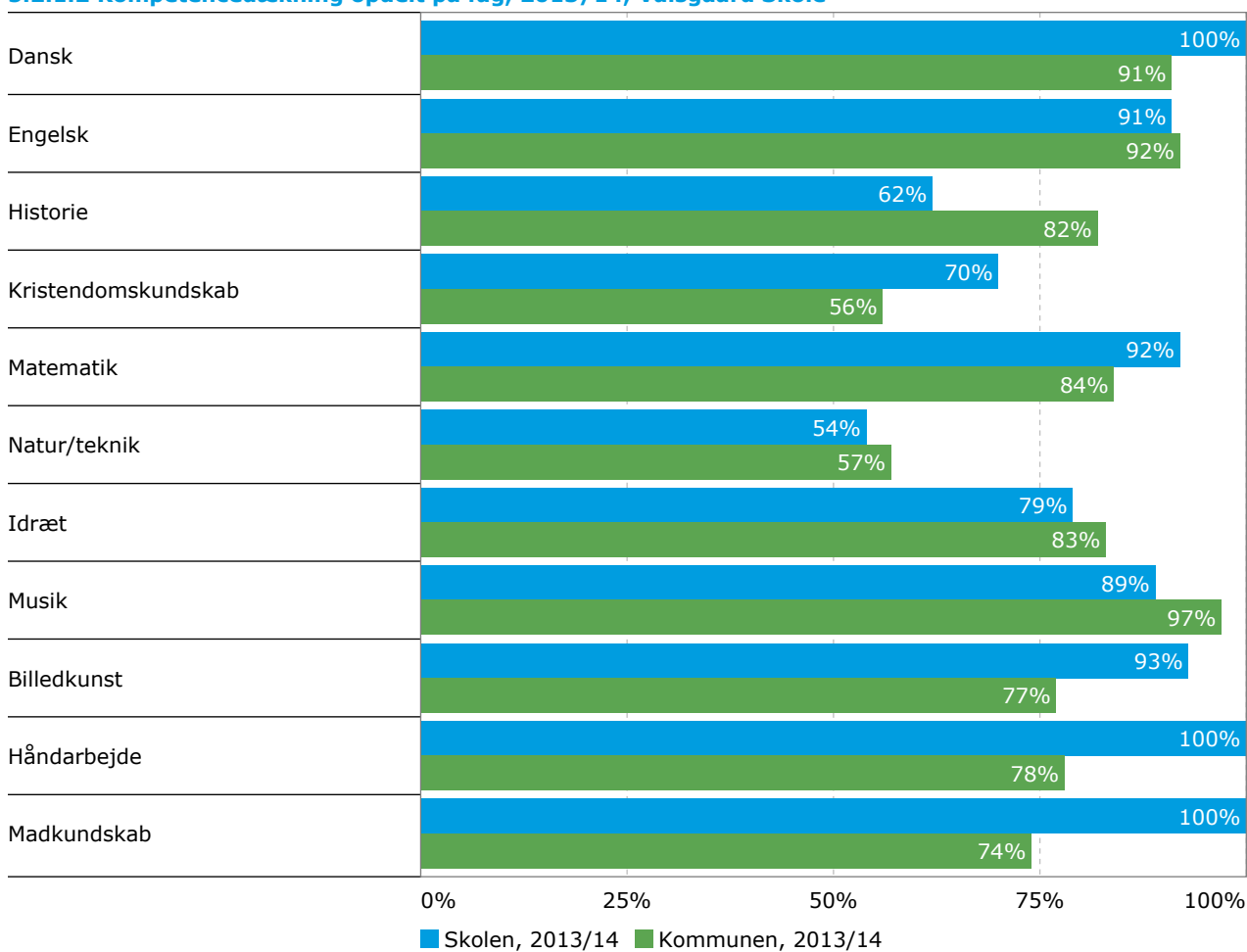
Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Vi kan konstatere, at 88% af planlagte undervisningstimer bliver varetaget af dygtige lærere med relevante kompetencer. Ledelsen vægter, at undervisningen i samtlige fag varetages af linjefagsuddannede lærere eller af lærere med uddannelse svarende til linjefag.



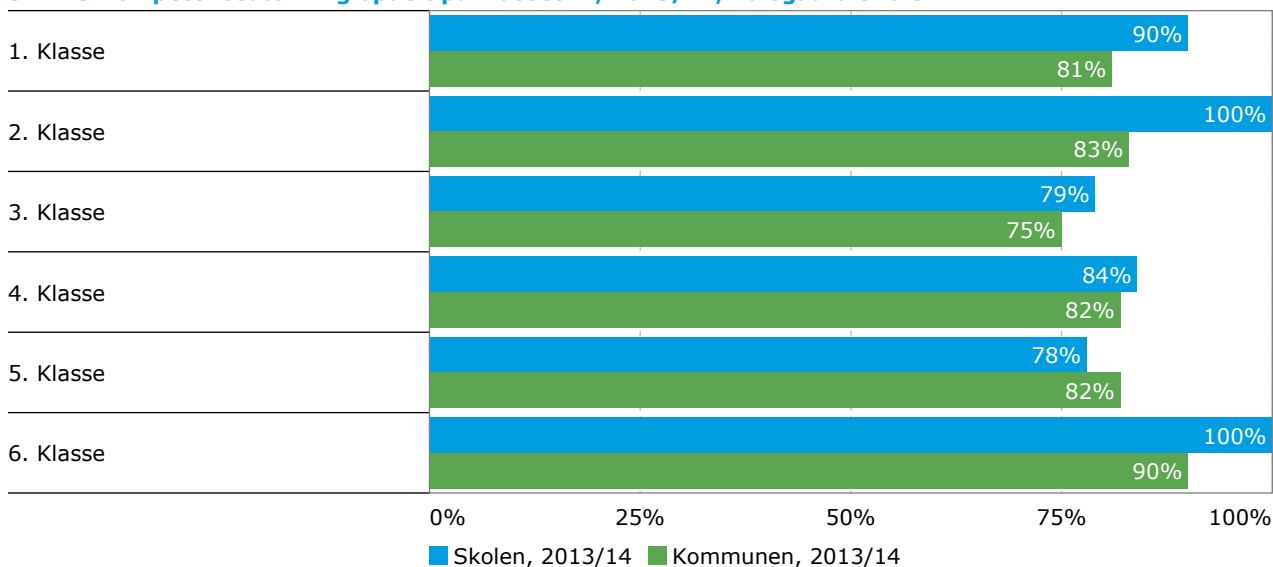
5.2.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2013/14, Valsgaard Skole



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

I langt de fleste af skolens fag er Valsgård Skole godt kørende hvad angår kompetencedækningen. Vi skal være opmærksomme på, at vi i fagene natur/teknik og historie er udfordret på kompetencedækningen. Dette giver anledning til, at vi overvejer at opkvalificere nogle af vores lærere, som har linjefag i biologi, geografi og fysik til styrkelse af faget natur/teknik.

5.2.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2013/14, Valsgaard Skole





Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

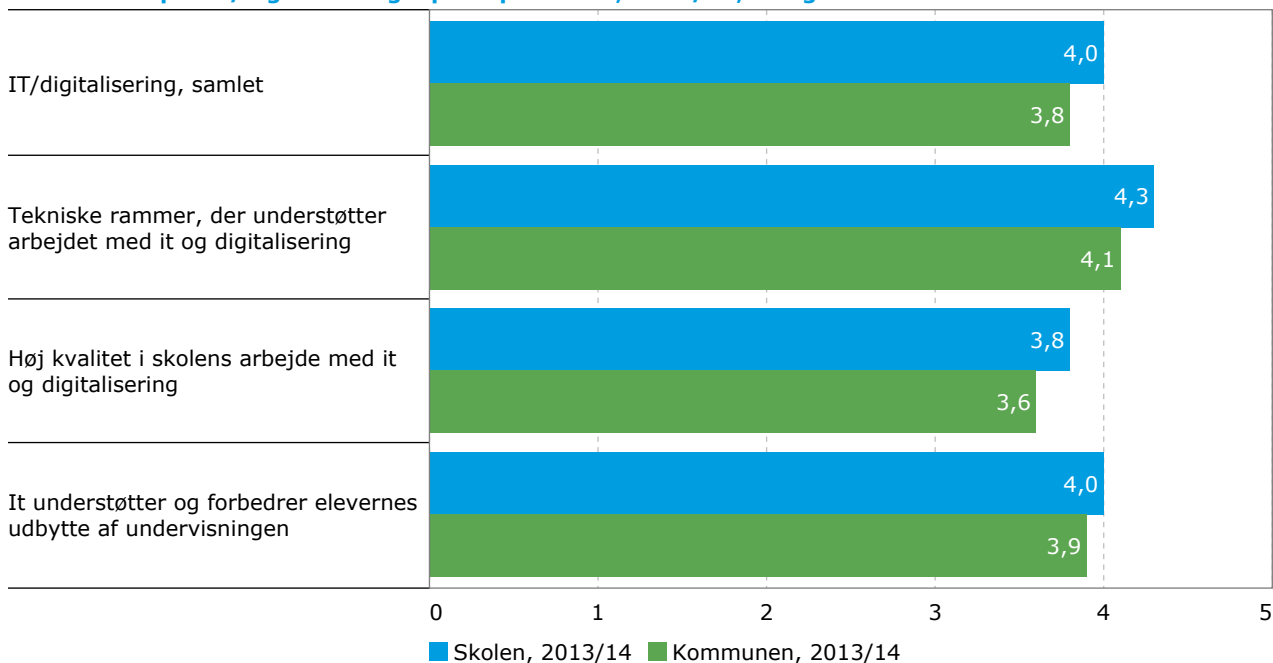
Enkelte årgange er særdeles godt dækket ind med hensyn til kompetencedækningen (2. og 6. årgang), hvorimod 3. og 5. årgang ikke er dækket ind i samme omfang.



6 KOMMUNALE MÅL OG INDSATSOMRÅDER

6.1 IT/digitalisering

6.1.1 Status på 'IT/digitalisering' opdelt på delmål, 2013/14, Valsgaard Skole



Kilde: Skolens besvarelse af spørgeskema, november 2014.

Det er dejligt at se, at vi indenfor alle områder er særdeles godt med, hvad angår IT og digitalisering.



7 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Sammenfattende

Skolebestyrelsen er overordnet set meget tilfreds med kvalitetsrapporten for Valsgård Skole. Både det faglige niveau og trivselen ligger på niveau eller over niveau i forhold til kommunen som helhed, og inklusionen går rigtig fint. Det passer godt med vores generelle opfattelse af Valsgård Skole som et godt og positivt læringsmiljø, hvor børnene er glade for at komme, og hvor personalet generelt er positive og engagerede.

Kommentarer til det faglige niveau

Skolebestyrelsen er overordnet set meget tilfreds med det faglige niveau på Valsgård Skole. Det er positivt, at andelen af meget dygtige elever stiger, samt at andelen, der ikke klarer sig så godt falder.

Vi mener dog, at et fagligt godt niveau ikke alene kan måles på de nationale test. Når der er årgange, der ligger under skole-/kommuneniveau i faglige tests, er det selvfølgelig godt, at skolen har ekstra fokus på, om der kan gøres ekstra for at hæve det faglige niveau. Men vi vil også henlede opmærksomheden på, at Valsgård Skole jo har en høj andel inkluderede elever, og at der kan være forskel på andel i de forskellige årgange. Dette kan have indflydelse på årgangens resultater, idet en vellykket inklusion ikke nødvendigvis fører til høje karakterer, men at det i den henseende kan være en succes at kunne gennemført et almindeligt skoleforløb.

Kommentarer til trivsel og inklusion

Skolebestyrelsen ser positivt på den seneste trivselsmåling blandt eleverne. Det overordnede indtryk er, at langt de fleste elever trives og er glade for at gå i skole. Det er positivt, at skolen har opmærksomhed på mobning, da der her er plads til forbedring.

I forhold til inklusion er det positivt, at Valsgård Skole snart har nået målet om at inkludere 97% af eleverne.

I forhold til personalets trivsel, er det positivt, at den seneste APV fra december 2014 er meget positiv, og vi tillægger derfor ikke de forholdsvis gamle resultater i kvalitetsrapporten så meget vægt.



Valsgaard Skole
Mariagerfjord Kommune